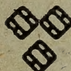
Культурна праця внѣ школы.



Выдавъ
Школьный Отдѣлъ въ Ужгородѣ.

Составивъ К. КОХАННЫЙ.



УЖГОРОДЪ,
Типографія Школьной Помощи
1922.

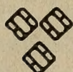
Культурна праця внѣ школы.

Организація окружныхъ народопросв. радъ, роспоряженье о просвѣт. працы внѣ школы и резолюціи першого съѣзда дѣловодчиковъ :: народопросв. радъ. ::

Выдавъ

Школьный Отдѣлъ въ Ужгородѣ.

Составивъ К. КОХАННЫЙ.



УЖГОРОДЪ,
Типографія Школьной Помощи
1922.

Потребность праци.

Коли въ септембрѣ 1919 года мы приступили въ Подк. Руси ко народовоспитательной працѣ внѣ школы, то натурально глядалисьме туй и выслѣдковъ дотеперѣшной праци мадьярской въ напряму народовоспитательномъ. И можеме сказати, что ко превеликому нашому чудованію не найшли сьме въ сесѣмъ напряму ничъ, истинно ничъ. Характерно есть, что сеся занедбанность по части народного воспитанія была не лишь въ общинахъ рускихъ, где намъ была ясною, але были занедбаны и общины мадьярски. Якъ кажу нигде ничъ, нигде и май малого слѣду по якой-небудь народовоспитательной дѣятельности. Народной читальни на Подк. Руси не было ни одной, у мадьяровъ были читальни лишь въ касинахъ, котры занималися политикою. Мадьярски библіотеки мы найшли лишь въ городахъ и то у нѣсколькихъ кружковъ христіянскихъ соціалистовъ, котры сякъ заманювали собѣ послѣдовниковъ и членовъ. Театръ пѣстовало въ городахъ мадьярско-жидовске товариство, котре и объѣзжало постепенно 4 тутейши города. Одинъ плюсъ съ тыхъ часовъ можу зазначити, (но и то приходитъ на окремѣшного чоловѣка), что Мукачевскій мѣщанинъ Легоцкій, собираючи цѣлое свое житіе историчны памятки, основавъ передъ своею смертью товарищество „Музей Легоцкого“, котрому и свои коллекціи присвятивъ.

Сякъ вызерала выхова людей въ Подк, Руси, коли сьме тутъ почали працовати.

Тоже нигде не найшовъ 'ѣмъ и знаку того, абы тутейши середны школы дѣйствовали народовоспитально, не найшли сьме тутъ дѣйствующихъ пѣвческихъ кружковъ, но май больше вниманія присвящалося тутъ футболу, котрымъ занималися якъ малы такъ велики съ превеликимъ запаломъ. Постоянныхъ театральныхъ будовъ было лишь двѣ (городска въ Ужгородѣ и Мукачевѣ), обѣ цѣлкомъ неспособны и недостаточно заосмотрены.

При сякихъ обстоятельствахъ не можъ ся чудовати, что початки нашой просвѣтительной праци сострѣчалися съ неуспѣхомъ и непорозумѣніемъ тутейшого жительства руского и посмѣшками консервативныхъ мадьяровъ, котры и сами не знали, что властно есть тота просвѣтна праця, котры суть цѣли еѣ и яки можутъ быти еѣ выслѣдки.

Руски люди, не будучи достаточно ни въ школахъ, ни внѣ школъ образованы, осталися изъ 60% неграмотными, а тота интеллигенція, яка въ школахъ образованіе получила, была изъ большой части для народа страченою, бо доставши въ мадьярскихъ школахъ книжное образованіе и выйшовши сякъ изъ мадьярской культуры, естественно стратила теплое и искренное чувство ко свому народу, оставалася по той причинѣ безъ твердого патріотичного грунту и съ непевнымъ характеромъ. А межъ тымъ простый народъ отъ недостатку водителей живъ въ невѣдомости и забобонахъ.

И понеже всѣ *паны* были его ворогами, высмоктуючи простый народъ матеріально и еще нымъ погордуючи, то и не было у народа ко симъ довѣрія а сякъ не было довѣрія и до просвѣщенія, до науки. Дѣтей своихъ до школъ народъ не заганявъ, понеже не признававъ потребнымъ знати читати и писати и говоривъ: „Дѣдъ не знавъ читати и писати и выживъ“, або: „нотаріушомъ не буде, фишкалишомъ не буде, то начъ ему знати грамоту“.

Ци жъ почудуемеся, коли по сякихъ обстоятельствахъ и на перши наши пробы воспитанія народа уже въ демократичной республицѣ позеравъ онъ недовѣрчиво не знаючи, что „тоты паны“ знову на него „выдумали“.

На ровнѣ съ тымъ вообщимъ наглядомъ на образованіе

перешкажала просвѣтительной працѣ и вообща запоздилость въ розвою впередъ всѣхъ тутейшихъ селъ ба и народа. Было и есть положеніе его смутное, особенно на Верховинѣ, где тяжко воззывати ко просвѣщенію, коли нѣтъ выживленія. Тому, что *возвышенне просвѣщеніе и наука принесе и матеріальный добробытъ,* довго не захоче тутейшій рускій чоловѣкъ повѣрити. А мае на то примѣръ, бо зависитъ матеріально отъ своихъ сожителей — жидовъ, лишь правѣ за тоту свою духовну запоздилость и непросвѣщенность.

Не мало задержуе розмахъ тутешной працѣ просвѣтной *отдаленность и протяжность многихъ селъ,* котры будучи росположены въ горахъ на великомъ протяженію не допускаютъ сосредоточености и живости просвѣтительной дѣятельности.

Другими перШкодами народопросвѣтной праци было множество тутейшихъ споровъ и свадъ. Въ першомъ ряду есть то *языковый* споръ, котрый причининвъ, что многи люди отвергаютъ новинку и книгу, котры не написаны ихъ правописомъ; сесь споръ и завиняе, что не было написано столько книгъ, сколько бы было написано при языковой единственности и ясности. Непріязно дѣйствуе на нашу працю и *споръ церковный* межъ православными и грекокатоликами, бо одни не хотятъ участвовати въ працѣ другихъ и часто взаимно просвѣтительну працю нищатъ. И политичны споры не были на хосенъ просвѣтительной праци. Политичныхъ партій въ поровнанью съ численностью населенья есть въ Подк. Руси великое множество и одна старается нищити працю другой. Сякъ зарождаеся лишь взамне недовѣріе, подпираемое добрѣ печатными органами партій. Дакотры новинки въ початку выхосновали для себе початки нашой просвѣтительной праци въ томъ смыслу, что Чехи, приносячи сюда образованность хотятъ народу взяти вѣру.

Але сякое подозрѣніе было стерто послѣ нѣсколькихъ нашихъ народовоспитательныхъ опытовъ, бо люди упознали, что мы честуеме истину и дѣлами поддержовану побожность и религію.

Нынѣ можеме сказати, что первоначальна недовѣрчивость

народа поминула и онъ приходитъ на зустрѣчъ всѣмъ просвѣтительнымъ начинаніямъ. Такъ для дальнѣйшой роботы бывъ уже выконанъ найважнѣйшій починъ и положенъ певный грунтъ.

Еще про одну велику перешкоду въ нашой працѣ мусиме сказати. Есть то цѣлковитый недостатокъ вспомогательныхъ средствъ. Требало и сесь недостатокъ по мѣрѣ силъ поборювати. Не можеме сказати, что сякихъ средствъ было мало, але треба памятати, что ихъ цѣлкомъ не было, якъ не было и помощниковъ изъ тутешного населенья, котре *безъ традицій и опыта* во просвѣтительной працѣ не могло ся за тоту и взяти. Днесь уже хоть то май потребнѣйшое маеме и могли сьме пріохотити до сей праци и мѣстну интеллигенцію, больше учительство, о которомъ мушу съ похвалою сказати, что *охотно и успѣшно начинае сесю свою патріотичну працю.*

Треба учинити примѣтку и о методахъ нашой праци. Починалисьме новинкою для дѣтей. Потомъ слѣдовавъ образчикъ (скіоптиконъ) и передвижный біографъ. Курсы для малообразованныхъ бывъ дальнѣйшій нашъ крокъ, а сякъ прійшли и читальни.

Терпеливо чекаеме, доки люди выйдуть изъ церкви и любиме абы по нашой бесѣдѣ они ся высловили о разныхъ, для нихъ болющихъ вопросахъ. Звычайно то бываютъ болючи вопросы о реформѣ землевладѣнія и о рожныхъ обстоятельствахъ въ республицѣ. Бываютъ тамъ и сямъ и вопросы политичного характера, або вѣроисповѣдного, котры показуютъ, что рускій чоловѣкъ и въ худобности мудрує и думае. Если преподаватель терпеливый *и умѣе до людей ся приспособити* то и люде ему вдячны и довольными изъ преподаванія отходятъ.

Важно было, что въ вопросѣ театра мы могли прилучитися до чисто народныхъ звычаевъ, а сесе для методы начальной просвѣтной працѣ есть май потребнымъ. Народъ знавъ переносный театрикъ „бетлеемщиковъ“, на котромъ ся представляли побожны сцены, особенно изъ Рождества Христова. Мы сесѣ остатки рождественныхъ сценъ собрали и снову

въ житіе ввели и сякъ возбуждающе интересъ народа до театру и удалося намъ пріохотити до представлень и самой игры и возрослыхъ. Тоже и лялькoвый театръ выконавъ и выконуе свою працю выховну.

При желанію воспитати народъ и художественно выходиме тоже отъ него самого, черпаеме изъ народныхъ пѣсень и танцовъ и надѣемеся на успѣхъ.

Такъ природно, но не принудительно выростае все изъ народа и для народа. **І. Пешекъ.**

Дробна, но вдячна праця.

Не было туй и до днесь еще нѣтъ того грунту для народопросвѣтной працѣ, якъ то видиме ци то въ Чехахъ, ци Моравіи, ци въ Силезіи. Лишь во Словакіи поступъ освѣтной праци похожъ на працю у насъ, на Подк. Руси.

Маеме сесю працю въ пелюшкахъ и мусиме сокотѣти, абы изъ пелюшокъ ю достати далѣ, въ чистомъ видѣ, способномъ и здоровомъ для дальнѣйшого преуспѣванія.

Послѣ свободного прилученія Подк. Руси ко републицѣ освѣтна дѣятельность ажъ до децембрія 1920 р. ограничилася изданіемъ „Вѣночка". Призначенъ онъ бывъ для школьныхъ дѣточокъ, но удержовавъ въ мѣрѣ можливого и живую связь школы съ народомъ, который своею наивностью и первобытномъ назираніемъ на дѣла и событія могъ и тамъ найти для себе хоть крошечку душевного выживленія.

Въ децембрію почалася внѣшкольна освѣтна праця въ селахъ, куда почавъ заѣзжати со скіоптикономъ урядникъ Школьного Отдѣла и преподававъ собравшимся во школѣ понятія о републицѣ. о правахъ людей, о значенію просвѣщенія и хосну для людей изъ републиканского народоправленія. И скоро было для сей праци призыскано 14 учителей,

желающихъ *„ити въ народъ“* и внѣ школьного часу и подоймати его на путь просвѣщенія. Май больше способнымъ симъ піонерамъ просвѣщенія были даны переносны апараты (скіоптикопы) для указованья просвѣтленныхъ образовъ. Сесѣ апараты помогали къ успѣху преподаванія и тамъ, где учитель не владѣвъ точно предметомъ преподаванія. Люди на „кумедію“ приходили во великомъ множествѣ и послѣ преподаванія вступали во многихъ случаяхъ и въ собесѣдованіе съ учителемъ.

Удалося намъ пріобрѣсти и одинъ кинематографъ, который поперемѣнно въ Ужгородѣ, Анталовцяхъ, Тьячовѣ и и другихъ мѣстахъ даеся къ распоряженіи просвѣтнымъ дружествамъ.

Нынѣшною порою дѣйствуе на полѣ народного републиканского воспитаніе 19 скіоптиконовъ въ разныхъ округахъ Подк. Руси. За 1921 и часть (до апрѣля) 1922 г. было преподавателями, добровольно пригласившими ко працѣ для внѣшкольного народного образованія преподано *250 лекцій* на рожны вопросы изъ области гражданскихъ правъ и повинностей и сесѣ лекціи посѣтило *19.170 людей.*

Особымъ охотою и заслугою для початковъ внѣшкольнаго народного образованія отличилися: школьный управитель Ник. Крайнякъ изъ Люты, управитель Иванъ Ковачъ изъ Воловца, уч. Кубичекъ изъ Свальявы, уч. Устіяновичъ изъ Ясѣня, управитель шк. Иванъ Петенько изъ Подмонастыря, учит. Федоръ Ирасекъ изъ Довгого, проф. Яр. Чермакъ изъ Мукачева (Ляльковый театръ съ преподаваніями), управ. шк. І. Касарда изъ Ужка, учит. Коваржикъ изъ Вульховцовъ и нѣсколько другихъ. Изъ Ужгорода тоже часто ся выѣзжало на лекціи, абы на мѣстяхъ впознати людей и интеллигенцію.

Преподаваній со скіоптикономъ, при котрыхъ живое слово спестрилося и подкрѣплено было образомъ, выкопано было за ту саму пору (до апрѣля 1922) *110* посѣтило сесѣ преподаванія *14590* людей т. е. приблизно *146 людей на одно преподаваніе.*

Преподаванія были задарь и лишь въ исключительныхъ

случаяхъ брали преподаватели и вступное на хосенъ даякого доброго дѣла (на погорѣлыхъ, на „народный домъ“, на худобныхъ дѣтей и под.). На преподаванія со скіоптикономъ приходило, что майбольше людей и образъ на нихъ дѣйствовавъ найпередсвѣчающимъ способомъ.

Розумѣеся, что *ефектъ посѣщенія* лекцій т. е. *34.760* людей мы не рѣшаемеся брати дуже идеально, ибо можливое дѣло и маеме основаніе такъ думати, что даколи нреподаватель не измагався подойти ко людямъ идеально и всякимъ способомъ ихъ заохотити и на дальнѣйшое посѣщеніе преподаваній. Но все таки уже на другой, на третьой лекціи можъ было видѣти больше довѣрія со стороны народа и если на першихъ лекціяхъ преподаватель мусивъ кричати, абы его чули, то на слѣдующихъ уже сами люди старалися поддержати тишину, ба въ нѣкоторыхъ мѣстахъ наградили учителя и рукоплесканіемъ.

Наша праця и початкова и дальнѣйша есть *дробною працею, выплывающою изъ нашихъ же патріотичныхъ повинностей, часомъ тяжкою працею* и непріятною (преподаватель муситъ быти и больше двохъ годинъ въ переповненомъ помѣщенью, надыханномъ сотнею людей, сотнею разныхъ запаховъ одежды людской, къ тому и при горячомъ апаратѣ), але *працею дуже вдячною працею историчного значенья,* працею, котра вдячнѣйша чимъ где, бо лишь середъ сей первѣстности звычаевъ и нравовъ порозумѣеме еѣ значеніе и видиме радостно помалѣ и сѣ выслѣдки.

Что жъ мы познали на тыхъ лекціяхъ? Что думае народъ? — По нашому сужденію *поминае середъ народа* то первѣстне *недовѣріе* и онъ дѣлится съ нами послѣ преподаванія своею бѣдою, жалобами, котры мы охотно выслухаеме и стараемеся *дати на все добру отповѣдь.* Народъ и самъ зазначае въ бесѣдахъ, что республика му дала нову лѣпшу владу, для него прихильнѣйшу, что нынѣ жендарь не бье, але стае и порадникомъ въ дѣлахъ, что урядникъ на простолюдина не гойкае и не кричитъ, что республика дала школы въ которыхъ мусится учити по руски, что удовлетворитъ душевны потребы и стараеся исправити и недостатки спри-

чинены довголѣтною войною. *Вѣрятъ, что и недостатки и бѣда съ протягомъ часу поминутъ.*

Попозерайме жъ и на други галузи внѣшкольного образованія Туй на першомъ мѣстѣ увидиме якъ помогавъ въ томъ дѣлѣ *театръ.* Абы театральными представленьями засягнути до глубины народного живота, то были пожаданы школы, абы взялися за то дѣло. И выслѣдки были добрѣ. Майже въ *80* школахъ было представлено „Св. Отецъ Николей на Подк. Руси“, „Вертепъ“, „Добродѣтель превысшаетъ богатства“, “Верховинцы“, „Изъ тьмы неволи“ и много иншихъ добрыхъ сценичныхъ дѣлъ. Школьскій Отдѣлъ пожадавъ и подпорованое державою культурне Товариство „Просвѣта“, абы со своимъ театральнымъ кружкомъ ѣздило вонка и оно *благодарно дѣйствуе и воспитуе.* Изъ окремѣшныхъ учителей и въ сесѣмъ напряму дуже добрѣ дѣйствовавшихъ и дѣйствующихъ мусиме снову зазначити Ник. Крайняка изъ Люты (театральна и тѣловыховна дѣятельность), Ивана Ковача изъ Воловца, Ульванского изъ Осоя, Устіяновича и Водоноса изъ Ясѣня.

Найблизшою потребою выплывающою изъ сякихъ початковъ и положенья першихъ комѣньцовъ подъ будову народной культуры было *заложенье читалень,* где бы люди могли сойтися, почитати новинки, позичати книжки и побесѣдовати о своихъ дѣлахъ. И хоть до 1920 р. мы могли въ Подк. Руси насчитати лишь 3 читальни (всѣ „Просвѣты“) теперь уже ихъ маеме 77 и *требало, абы животъ ихъ и дѣйствованіе все окрылялися и укрѣплялися.* И тутъ мусиме зазначити на першомъ мѣстѣ ревность товаришества „Просвѣта“ (42. читальни) и ревность учителей (Иванъ Ковачъ, Николай Крайнякъ) и особенно инспектора свальяво-веречанского округа Добоша, котрый дуже близко ко сердцю бере со своимъ учительствомъ успѣшность внѣшкольнаго образованія, (20 читалень), якъ и инспекторъ Цигелка (7 чит.) и други.

Читальни днесь находятся во слѣдующихъ мѣстахъ:

В. Березнянскій округъ: *Люта,* предсѣд. Ник. Крайнякъ, упр. уч.; *Лугъ,* предсѣд. Палюкъ, уч.; *Люта-Кривуля,*

предсѣд. Вас. Перебзякъ; *Кострина; Волосянка,* предсѣд. Михайловичъ, учит.; *Ужокъ*, предсѣдат. Іос. Касарда, упр. шк.; *Ставна,* предсѣд. Н. Кузьма; *Нижна Пастель,* предсѣдат. М. Петрушка, уч.; *Чарноголова,* предсѣд. Карванскій, учит.

Перечинскій округъ: *Дубриничъ,* роспор. А. Бановъ; *Перечинъ*, П. Яцко, упр. шк.

Ужгородскій округъ: *Невицкое,* предсѣд. П. Ковачъ; *Орѣховиця; Доманинцы; Ужгородъ,* чит. „Просвѣты“ и чит. „Spolkové Rady“; *Волковые.*

Мукачевскій округъ: *Горонда,* предсѣд. И. Мучичка; *Чопувцы*, предс. Емиліянъ Король, пѣвцоуч.; *Подмонастырь,* предсѣд. П. Ив. Петенько, упр. шк.; *Бобовище,* предсѣд. Федоръ Биша; *Кайданово,* предсѣд. Мих. Шелько; *Лалово*, предсѣд. Діонизій Митровичъ.

Свальявско-Н. Веречанскій округъ: *Чинадѣево*, упр. Стефанъ Шмидтъ уч.; *Свальява*, упр. М. Лизакъ, уч.; *Голубиное*, предсѣд. Василь Лизанецъ; *Гукливое*, предсѣд. Иванъ Козикъ; *Воловецъ,* предс. Мадяръ Павло; *Мармар. Ростока,* предсѣд. о. А. Фанковичъ; *Буковецъ,* предсѣд. Ю. Цапъ: *Подполозь*, предсѣдат. Иванъ. Чубирка; *Скотарское,* упр. В. Мандрикъ, уч.; *Таламашъ,* упр. В. Мандрикъ, уч.; *Тишова,* предсѣд. Лука Чешокъ; *Абранка*, предсѣд. Михаилъ Козикъ; *В. Верецки*, предсѣдат. Иванъ Демянъ; *Канора; Нелѣпина,* предсѣд. Илій Фалецъ; *Росошъ; Дусина; Стройно; Мартонка; Плавля; Тибава; Котильниця,* гол. Андр. Губинецъ.

Иршава-Довж. округъ: *Волоское; Мѣдяниця; Осой,* предсѣдат. Стеф. Пайкошій; *Довгое*, предсѣд. М. Товтинъ; *Ильниця,* упр. В. Хорватъ, учит.; *Бѣлки; Лукова.*

Береговскій округъ: *Берегово,* Иванъ Грицъ, упр. шк.; *Тисауйлакъ,* предс. Дрогобецкій Вас.

В. Севлюшскій округъ: *Веріяци*, предс. Ф. Аній, учит.

Густскій округъ: *Густъ,* предсѣдат. Волошинъ; *Ниж. Быстра.*

Тьячевскій округъ: *Тьячево,* упр. Ал. Маркушъ; *Бедевля; Вульховци; Калина Нижна; Дубовое; Руска Мокра,* предс. Буркацкій, уч.; *Брустура; Унѣгово,* предс. Олагъ Ив.

Воловскій округъ: *Воловое*, предс. Вас. Лушка; *Иски*, предс. Петро Бобинецъ; *Новоселиця; Нижна Колочава,* упр. Вас. Дудикъ, уч.

Акна-Солотв. округъ: *В. Бочково; Косовска Поляна; Требуша; Рахово,* упр. Скиба; *Богданъ,* предс. Вечернюкъ, уч.; *Ясѣна,* упр. Водоносъ; *Росушка.*

Початкии можъ считати добрыми. Теперь *все залежитъ на интеллигенціи, на еѣ усиловности сущи читальни поддержати, поширити, проглубити,* **не дати ни въ якомъ случаю заникнути слабой читальнѣ** и людей научати силѣ и значенію культуры, котрою прійдутъ до добробыту. Не чинити розлуки або и непріязни изъ того, якъ читальня называеся, бо не въ таблѣ оріентачной сила, але во искренной праци безъ амбицій. *Тиха, систематична, но певно розумомъ и сердцемъ ведени праця насъ облагорадитъ.*

Теперь уже для читалень давъ Школьный Отдѣлъ и книжочокъ, абы люди дѣйствительно мали уже и свое богатство культуры. Многи изъ селянъ самыхъ усилуются о росширенье культуры не лишь во своимъ селѣ а всегда и всягды, где прійдутъ. Тутъ не можеме не упомянути о щирой дѣятельности во сесѣ дѣлѣ молодежи изъ Невицкого, котра подъ проводомъ свого учителя и священика и предсѣдателя селянина Павла Ковача, дуже успѣвае и другихъ понукае. Загально можеме смѣло твердити, что просвѣтна праця помало начинае истекати изъ самой глубины народной и то есть зарукою, что и принесе добрѣ выслѣдки.

Для того, абы праця велася всюды къ тому жъ планомѣрно и систематично было приступлено початкомъ 1922 р. къ организаціи окружныхъ народопросвѣтительныхъ радъ и сельскихъ комиссій. Школьный рефератъ издавъ для той цѣли инструкцію (помѣщаеме низше) ч. 1745/22 и маеме сесѣ окружны рады организованы уже во всѣхъ округахъ Подк. Руси, именно: Иршава, Довгое, Свальява, Верецки, Перечинъ, Ужгородъ, Воловое, Акна Солотвина, Берегсасъ, В. Березное, Мукачево (Латоричанскій округъ), Мукачево (Мукачевскій округъ), Севлюшь, Тьячево, Терешва, Густъ.

Послѣ першихъ повночленныхъ собраній членовъ радъ приступлено къ роботѣ, о росширенью котрой и практичныхъ выслѣдковъ початку праци и принципахъ праци въ будучности рѣшалося на скликанномъ Школьнымъ Отдѣломъ съѣздѣ заступниковъ всѣхъ радъ въ Береговѣ, 30 іюля 1922 г.

Выслѣдки съѣзду и резолюціи видно изъ дальнѣйшого.

Треба лишь *искренно* и съ *любовью* всѣмъ принятися за працю и сами увидиме, якъ помине „глубокій сонъ“ Подк. Руси.

К. К.

Организованя курсовъ для аналфабетовъ въ Подкарп. Руси и еѣ выслѣды.

Мотто: **Правда, на Словакіи и Подкарпатской Руси маеме значнѣ проценты аналфабетовъ; мавъ бы за то быти учиненый экспериментъ выучованьомъ тихъ дорослыхъ, збавитися сякъ аналфабетизму. Гевъ-тамъ изъ приватной инициативы учиненѣ эксперименты, но се такожъ дѣло штату. Не мусиме боятися новотъ, наоборотъ . . .**

(Изъ рѣчи през. Масарика 1/I. 1922).

Выслѣды изъ конскрипціи составленой на пробу изъ округу воловского въ Подкарп. Руси выказуютъ изъ обывательства 67·06%. Попробую въ приложеномъ уступу пояснити, якъ школный отдѣлъ въ минувшихъ двохъ рокахъ войовавъ противъ неграмотности и якихъ досягъ выслѣдовъ.

I.

Изъ великими тяжкостями зачавъ школный отдѣлъ цивилноѣ управы организовати въ року 1920 курсы для не-

грамотныхъ. Школьны инспекторы были устно и письменно воззваны, абы хопилися дѣла цѣлою энергіею, чтобы поучовали учительство о глубокомъ культурномъ значеню грамотности. Однако ани межи инспекторами ани межи учительствомъ не было доста порозумѣня. Пояснити сесе може только характеръ переходовой добы, котра несла въ року 1920 дѣйсный, очевидный характеръ историчного перелому старой культуры мадярской до новой эпохи, мающой ити новымъ до теперь не выпробованымъ, поступнѣйшимъ напрямомъ. Учительство выховано старымъ мадярскимъ духомъ, мало само изъ собою доста працы въ школѣ, а если было жадано отъ него дачто новое, не могло досягнути желаного выслѣду.

Неотстранительно заваджавъ въ зимѣ 1920 при организаціяхъ курсовъ и недостатокъ азбукъ.

Абы возбудити широкое заинтересованя всего громадянства и пріохотити къ отвореню курсовъ, вызвавъ школьный отдѣлъ часописы подкарпатски, чтобы пропаговали курсы. Статьи ихъ останутся по сей сторонѣ значнымъ культурно-историчнымъ памятникомъ.

Инспекторы изъ дакотрыхъ мѣстъ скаржилися на индиферентизмъ учительства при организованю курсовъ навѣть бывъ выпадокъ, коли и самъ нотарь агитовавъ противъ отвореньа курсовъ. Учителѣ опятъ скаржились на байдужность людей, котрѣ казали: „Начто то все, намъ курсовъ нетреба".

Супротивъ сихъ перепонъ выслѣды и цѣлый бѣгъ курсовъ были добрѣ. Изъ дакотрыхъ селъ приходили депутаціи, котрѣ жадали ученя аналфабетовъ и обѣщали, что самѣ селяне принесутъ дрова. Въ такихъ случаяхъ школьный отдѣлъ поддержовавъ самодѣятельность жительства, абы научилося важности ко курсамъ. Въ иншихъ мѣстахъ такожъ охотно старався кромѣ учебниковъ и о отопленю, освѣщеню и т. д. Треба констатовати, что курсами занялися въ року 1920 большинствомъ учителѣ добре. Да где выучовалося методомъ вольнымъ, котрый въ многихъ напрямахъ припоминавъ педагогичнѣ стремленія Толстого. Учителѣ доповньовали ученя элементарнымъ читаньомъ и писаньомъ, вы-

кладами о народогосподарствѣ, географіи, исторіи, перемѣшаючи и курсами спѣву.

Межи слухачами найшли дѣйсно розумны, мудры люди, выявляючи искренне стремлѣня за книжками и курсами изъ превеликою пилностью.

При отвореню курсовъ прибраны и старосты а по укончeню заряджены и публичны испыты.

Что ся тычетъ до статистичного выслѣду курсовъ въ роцѣ 1920, то е такій:

Въ 13 инспекторатахъ было 80 курсовъ изъ нихъ на школахъ церковныхъ 30, при школахъ штатныхъ 50. Число слухачовъ было майже 3000. Е интересантно, что женъ училося читати и писати лишь 620, остатни были мужи. Велике болшинство слухачовъ были молодѣ люде до 30 лѣтъ, старшихъ было не цѣлкомъ 100. Курсы подержалися коло 4 мѣсяцѣвъ (новембръ—мартъ). Изъ 500 селъ было курсовъ лишь въ 74 мѣстахъ а изъ 900 учительовъ выучовало около $^1/_{10}$. Найбольше курсовъ мавъ инспекторатъ севлюшскій (20 курсовъ съ 776 участниками) а свальявскій (11 курсовъ съ 257 участниками). Учительство было плачено 7 Кч за кажду годину. Въ одномъ припадѣ учитель ся отъ платнѣ отказавъ и заявивъ, что считае выучованя за свою повинность и за то гонораръ не пріймае.

II.

Зыскавши опыты изъ выслѣду курсовъ заряженныхъ минувшаго року приложилисьме сего року энергичну руку ко дѣлу. Взывалисьме предовсѣмъ цивильну управу, чтобы учительству помогала при организованю курсовъ, котрѣ суть установлены для школъ неповинныхъ. Цивильна управа напомнила важность курсовъ и шла намъ на встрѣчу. Могла такъ учинити тымъ скорше, ибо школьный оддѣлъ старався напередъ запевнити просперацію курсовъ, замовивъ достаточну сумму азбукъ Волошина, зошитовъ, церузъ и асигнововавъ и финансовѣ средства авансомъ инспекторамъ.

И редакціи часописовъ учительскихъ и политичныхъ вызвалисьме къ сотрудничеству и хосенъ бывъ не малый. Часо-

писы писали добрѣ статьѣ, поуживши статистику минувшаго року.

Такожъ по сторонѣ техничной и административной учинилисьме кроки и выдруковали класовы книги съ инструкціями о выучованью курсовъ и выдалисьме ясный статутъ курсовъ (выдрукованый въ 8 чис. Уряд. вѣстнику школ. отдѣлу), который бывъ ухваленный мин. школ. и нар. осв. въ Празѣ.

На учительску конференцію каждого округу выславъ школьный отдѣлъ своихъ заступниковъ, котрѣ заговорили учительству о культурномъ значенью курсовъ, о задачѣ учительства, котре е на першомъ мѣстѣ абы одстранило высокій процентъ неграмотныхъ, и сякъ поставило собѣ въ сей то добѣ дѣйсный памятникъ заслугъ.

На нѣкоторыхъ конференціяхъ мали учители рефераты о народовыховномъ посланію учителя межъ народомъ. Вообще можно скзати, что межъ учительствомъ было возбуждено живе заинтересованя о курсахъ, якъ и е ясно изъ статистики, котра дае выслѣдъ о запису на курсы.

Изъ 530 селъ на Подк. Руси маеме курсы для аналфабетовъ въ 173 селахъ, т. е. въ каждомъ третьомъ селѣ. Всѣхъ курсовъ е совкупно 191. Слушателѣвъ было 6.608, найбольша часть людеймолодыхъ до 30 лѣтъ, старшихъ курсистовъ е лишъ $1/_7$. Изъ цѣлой суммы слушателѣвъ е женъ не доцѣла $1/_5$ (1088), мужовъ е 5.520. Непрорціональность сеся взникла черезъ то, что сьме вызвали учительство, абы отворилися окремѣшны отдѣлы для мужовъ а окремешнѣ для женъ, где бы то было потребно. Изъ 1.037 учительовъ народныхъ школъ, выучуе въ терошномъ року на курсахъ приблизительно $1/_5$ т. е. 190 учительовъ. Найбольше курсовъ отворено на Свальявщинѣ, благодаря порозумѣню тамошнього инспектора, найменьша сума курсу е 9, если нерахуеме инспекторатъ словацкій, где не е курсовъ.

Треба тоже змѣнити о курсахъ для неграмотныхъ вояковъ. По сторонѣ методичной помогъ школьный отдѣлъ освѣтовому отдѣлу тымъ, что до курсу инспекторовъ военскихъ выславъ учителя-практика, который нагляднымъ

выучованьомъ, учивъ инструкторовъ методамъ, якихъ можъ поужити съ успѣхомъ при выучованю негр. воиновъ. Для курсовъ воинскихъ закуплены азбуки и розданы нѣкоторы брошуры, школьнымъ отдѣломъ выданы.

Въ послѣдной добѣ вызвавъ школ. рефератъ учительство, чтобы позвало старостовъ къ нацивѣ курсовъ и додало имъ важности.

Култ. тов. „Просвѣта" выдала красный плакатъ тутешного маляра Бокшая, пропагуючи неграмогность и представляючій рядну фамилію, читаючу вечеромъ и жиючу въ достатку а фамилію непорядочну, гдѣ жіють члены въ незгодѣ и бѣдѣ.

Помалу, мурашковымъ крокомъ стремимеся помочи занедбаному народу Подкарпат. Руси, высвободитися изъ тьмы и бѣды къ лѣпшому животу, маючи предъ очами слова президепта: „Айно, не лишъ тѣлесна бѣда е не добра, але и моральна, духовна". **Я. Стартль,** проф.

Инструкція.

Цивильна Управа Подкарп. Руси — Школьный Отдѣлъ. Роспор. ч. 1744/22. на закладѣ закона ч, 67 съ 7 февруаря а ч. 51.590/9554 24/X 1919. **Инструкція о организаціи народныхъ образовательныхъ курсовъ.** 1. Абы все населеніе Подкарпатской Руси было поучено о великомъ значенію републиканского правленіа, о формѣ, дѣятельности и цѣляхъ державы, селъ и всѣхъ публичныхъ формъ житья, также и о правахъ та повинностяхъ гражданъ републики и ихъ общественномъ сожитію, — маютъ быти во цѣлой краинѣ Подкарпатской Руси организованы загально-образовательнѣ курсы и лекціи гражданского воспитанія. 2. Цѣль образовательныхъ курсовъ и лекцій есть воспитати гражданъ для републики, передовсѣмъ *проглубити и поширити образованность народа* Подкарпатской Руси и укрѣпити нравственное достоинство каждого гражданина републики. Сего досягнеме: *а) систематичными преподаваніями и поученіями на собраніяхъ*

народа во школѣ, або въ другомъ подходящомъ мѣстѣ, о устрою демократичной державы и публичныхъ урядовъ, о правахъ и повинностяхъ гражданина со взоромъ на розлуку межъ монархіею и републикою, образованностью и непросвѣщенностью и непросвѣщенностяю; *б) преподаваніями и образовательными курсами изъ области народного господарства,* о господарскихъ дѣлахъ державы, городовъ, селъ и о часовыхъ вопросахъ господарского житія гражданъ републики; *в) преподаваніями историческими:* о зарожденію и розвитію чехословацкой республики и *освобожденію Подкарпатской Руси,* о важныхъ событіяхъ и явленіяхъ нашой и *всеславянской исторіи,* особенно послѣдного столѣтія и о важнѣйшихъ явленіяхъ свѣтовой исторіи; *г) организаціею курсовъ для старшихъ людей обого пола не знающихъ або забывшихъ грамоту.* Наука на сесѣхъ курсахъ, где еще суть неграмотны, муситъ систематично провадитися со включеніемъ содержанія точки *а, б* и *в* § 2 сего распоряженія; *д) преподаваніями о соціальныхъ основахъ* и условіяхъ державного житія: о нравственности сожительства гражданъ републики, о общественной взаимности, о преданности обществу и державѣ и о повинностяхъ гражданина; *е) преподаваніями о публичной охоронѣ здоровья* (гигіена), хосенности тѣлоупражненій и *чтеніями, которыми подвышаеся культура народа.* 3. Сесѣ свободны образовательны курсы организуются совсѣмъ безпартійно, *толерантно ко всѣмъ національностямъ, вѣроисповѣданіямъ и партіямъ.* Во каждомъ округу **школьный инспекторъ** при его непосредственномъ **отвѣтственномъ руководствѣ** составитъ *окружну народопросвѣтительну раду,* котора при помощи учителей, священниковъ и просвѣтительныхъ дѣятелей постараеся, *абы образовательны курсы, чтенія и преподаванія проникли до всѣхъ окружныхъ селъ.* 4. Осередникомъ выконности и руководительства загально-образовательныхъ *систематичныхъ* курсовъ, преподаваній и *вечеровъ народного чтенія* есть мѣстонахожденіе школьнонадзирательского и служновскаго урядовъ. 5. Школьный инспекторъ, або его замѣститель постараеся, абы съ помощею мѣстнаго начальника, представителей политичныхъ

партій и викаріяту вызвати въ короткомъ часу, по полученію настоящого распоряженія, установлюючое собраніе окружной народопросвѣтительной рады и подати о томъ вѣдомость Школьному Отдѣлу. Въ окружной народопросвѣтительной радѣ подъ предсѣдательствомъ инспектора, або его замѣстителя засѣдаютъ: *а)* представитель окружного начальника; *б)* представитель викаріята; *в)* по одному представителю найважнейшихъ кружковъ, занимающихся загально просвѣтительными дѣлами, або майлучщій старшій учитель округа, выбранный на послѣдной окружной учительской конференціи. Доба дѣйствованія сеѣ рады согласуеся съ добою выборовъ членовъ мѣстной самоуправы. Ко каждому члену выбирaеся и замѣститель, который дѣйствуе въ радѣ при случаю выхода одного изъ членовъ. 6. Рекомендуеся, абы собраніе делегатовъ сей рады не перевышало 15 членовъ и абы состояла лишь изъ такихъ. которѣ искренно во сесѣмъ дѣлѣ працовати будутъ и точно на засѣданія, скликани предсѣдателемъ школьнымъ инспекторомъ, будутъ являтися. *Города съ населеніемъ высше 10.000 можутъ создати самостоятельну народопросвѣтительну городску раду.* 7. Повночленное собраніе народопросв. рады конаеся (по новому календарю) въ юлію дня 12. (Петра и Павла) и въ децембрію дня 4. (входъ во Храмъ Пресв. Богородицы). Во першомъ собранію выбирае рада трехчленный комитетъ, который руководитъ народопросвѣтительными дѣлами въ округу, отповѣдаючи радѣ за дѣятельность. Составъ комитета сообщаеся Школьному Отдѣлу, которому комитетъ сообщае и о всѣхъ найменьшихъ культурныхъ починаніяхъ и потребахъ въ округу каждомѣсячно вѣдомостею. 8. Комитетъ складаеся изъ предсѣдателя, (може быти школьный инспекторъ), дѣловодителя и кассира, выбрeнныхъ народопросвѣтительною радою. Дѣловодъ, яко *комисаръ внѣшкольного народного просвѣщенія* стаеся *довѣреннымъ лицомъ* Школьного Отдѣла въ Ужгородѣ и сообщае сему о всѣхъ матеріальныхъ и духовныхъ потребахъ для нянродосвѣтильноѣ дѣятельности во своимъ округу. 9. Предсѣдатель комитету въ догодѣ со Школьнымъ инспекторомъ скликае и руководитъ собраніями, якъ

комитета, такъ и рады. При ровности голосовъ дѣло рѣшае голосъ предсѣдателя простою большостью голосовъ. 10. *Во каждомъ селѣ* на предложенія окружной народопросвѣтительной рады и во согласію со сельскимъ заступительствомъ вытворится нѣсколькочленна *просвѣтительна комисія, дѣловодъ* котороѣ есть *довѣреннымъ лицомъ окружной рады.* Собраніями сеѣ комиссіи руководитъ выбранный нею предсѣдатель. 11. Мѣсцева нар.-просв. комиссія устроюе сама хоть два раза въ мѣсяцю: *во недѣлю, свята, або зимушними вечерами, преподаванія, чтенія, нравственнѣ забавки* (театральнѣ представленья, спѣвъ), при руководствѣ учителя и съ помощью окружной рады. 12. Во всѣхъ спорныхъ дѣлахъ, возникшихъ въ окружной радѣ, комитетахъ, або комисіяхъ треба запросити рѣшенія Школьного Отдѣла. 13. *Задачи окружной народопросвѣт. рады: а)* приготовити 3 мѣс. на передъ программу народопросвѣтительныхъ курсовъ и чтеній; *б)* состазити списокъ преподавателей и роспорядителей: *в)* собирати воспомогательнѣ книжки для преподавателей и слушателей; *г)* организовывати сельски просвѣтительнѣ комисіи; *д)* роздѣляти державнѣ допомоги на культурнѣ цѣли комисіямъ и стратися о ихъ заосмотренью; *е)* подавати Школьному Отдѣлу въ Ужгородѣ въ юлію и децембрію поврочный перeглядъ працѣ м вычисленіе выдатковъ изъ субвенціи; *ж)* повѣдомляти Школьный Отдѣлъ о всѣхъ преподаваніяхъ въ селахъ. 14. *Сельска народопросвѣтительна комисія: а)* находитъ съ помощею сельского уряда и учителя помѣщенія для преподаваній, чпталень и библіотечекъ; *б)* жадае отъ окружной *нар. просв. рады* преподавателя, книжный матеріялъ и матеріяльну помощь; *в)* записуе и сообщае окружной радѣ число слушателей на преподаваніяхъ, ихъ желанія и число неграмотныхъ. 15. Окружна просвѣтительна рада по точномъ обчисленію культурныхъ потребъ и по просмотренью сихъ школьнымъ инспекторомъ, жадае отъ Школьного Отдѣла, окружныхъ самоуправъ и иншихъ урядовъ соотвѣтной допомоги. 16. Державнѣ субвенціи пересылаются посредствомъ школьныхъ инспекторовъ окружнымъ народопросвѣтительнымъ радамъ на вообщи культурнѣ по-

требы цѣлого округу. *17.* Державны субвенціи придѣляются Школьнымъ Отдѣломъ округамъ, где уже культурна праця внѣ школы почалася и розвивался. Державну помощь поодинокимъ селамъ прелагае черезъ школьного инспектора окружна нар.-просв. рада, подаючи Школьному Отдѣлу вѣдомость во дни указанѣ въ § 7. *18.* Для сихъ культурныхъ дѣлъ не може служити за помѣщеніе корчма. Если въ помѣщенію, где коналися народопросв. преподаванія, сходится потомъ для науки школьна молодежъ, то треба, со взоромъ на охорону народного здоровья, помѣщеніе каждый разъ добрѣ вычистити и провѣтрити. *19.* Преподаватель мае говорити понятнымъ для всѣхъ способомъ и держатися найближе дневныхъ задачъ и потребъ народа, якъ душевныхъ такъ и тѣлесныхъ, *20.* Для потребъ преподавателей и публики будутъ выдаваны пригоднѣ публикаціи. Роспорядители курсовъ постараются, абы словесное преподаваніе чередовалося со чтеніемъ слушающихъ. *21.* Роспоряженіе сесе выданное на закладѣ роспорядку министерства народного просвѣщенія ч. 13878/19 выступае въ сипу днемъ опубликованія и проведеніемъ его въ животъ повѣряются Школьны инспекторы при помощи административныхъ окружныхъ урядовъ.

За вицегубернатора Подкарпатской Руси:

Пешекъ в. р.

Наши народопросвѣтительны рады.

На закладѣ роспоряжень министерства, изъ котрыхъ выдержки приведеме въ сей книжечцѣ подъ назвою; „*Изъ важнѣйшихъ роспоряжень министерства школьства и народного просвѣщенія*“ была и для Подк. Руси выдана высше приведена инструкція о организаціи общеобразовательныхъ курсовъ. Инструкція сія послужила началомъ вынесенія просвѣтитель-

ной праци внѣ школы на май ширше поле дѣйствованія и чину. Складаются народопросвѣтны рады въ разныхъ округахъ изъ слѣдуючихъ членовъ:

Берегово. Нар.-прос. окружна рада организована 22 апрѣля 1922 г.

Игорь Гусьнай, школьный инспекторъ — предсѣдатель рады.

Самуилъ Цабанъ, б. учитель — предсѣдатель комитета.

Д-ръ Бейла *Ковачъ,* — касиръ

Андрей Пешахъ, держ. уч. — дѣловодчикъ.

О. Стефанъ Даниловичъ, — замѣститель дѣловодчика.

Члены: Михаилъ Дурутта, Адольфъ Фельдешъ, Іосифъ Габріеллисъ; Михаилъ Шимонь, держ. уч.; Юлій Мондушъ; Карлъ Изай, Андрей Оросъ, проф гимн.; Викторъ Андялъ, о. Бенкевъ, свящ. реф.; Планкъ, рим. кат упр. уч.; Карлъ Коутскій.

В. Березное. Нар.-прос. окружна рада организована 24 апрѣля 1922 г.

Я. Цигелка, школьный инспекторъ — предсѣдатель рады.

о. Мелешъ, деканъ — вицепредсѣдатель;

Пашаки, упр. школы въ Березномъ — касиръ;

М. Полакъ, уч. — дѣловодчикъ;

Н. Крайнякъ, уч. — дѣловодчикъ II.

Члены: Иванъ Д. Бадыкъ; Иванъ Пазуханичъ; Иванъ Гебей; Евгеній Владимиръ; Иванъ Кузьма, Юрко Русинъ (Волосянка); Беранекъ; Андрей Касарда; Василь Баленикъ; Гебнанъ Петро; Іосифъ Крживжъ.

Воловое. Нар.-прос. окр. рада организована 24 марта 1922.

Р. Кизликъ, окружный начальиикъ — предсѣдатель рады и комитета;

С. Шевченко, уч. — дѣловодчикъ;

О. Пайкошій, — касиръ.

Члены: Е. Грицина, школьн. инспекторъ; Д. Бокотей, уч; А. Шипекъ, нотарь; А. Тайтельбаумъ: Писанчинъ, учит.; Дурневичъ, староста; Штепанъ, легіонеръ изъ Волового; Е. Кичма, начальникъ суду: Кость Андрей, староста Н. Синевирскій; Липей Иванъ изъ Волового, Штейнбергъ Іосифъ изъ Волового; Моца, староста изъ Репѣнного; И. Бокотей

и А. Сючъ изъ Воловаго; о. Михайловичъ изъ Торуня; Германъ Зѣсовичъ; Зихерманъ Іосифъ; Путрашъ Грицъ; Мушка Василь; Скунцъ Іосифъ; Липей Юра; Стецюничъ; Богоста; Ф. Допита, п. Фербасова изъ Воловаго; Иванъ Лендякъ изъ Вучковаго; Ф. Горватъ изъ Н. Синевира.

Густъ. Нар.-прос. окр. рада организована 20 мая 1922.
Д-ръ Василь Сулинчакъ, — предсѣдатель;
Михаилъ Дубровскій, держ. уч. — дѣловодчикъ;
Федоръ Парканѣй, упр. держ. шк. — касиръ.

Довгое. Нар.-просв. окр. рада организована 1 апрѣля 1922.
Н. Цимболинецъ, школьн. испекторъ — предсѣдатель;
М. Товтинъ, упр. школы подпредсѣдатель;
о. Михаилъ Медве, — дѣловодчикъ;
Петръ Корпотъ, — Замѣститель дѣловодчика;
Ема Пробстнеръ, держ. учит. — касиръ.
Члены: Розалія Боронкалъ; Ф. Ирасекъ; Брониславъ Берецкій.

Иршава. Нар.-просв. окр. рада организована 30 марта 1922 г.
Н. Цимболинецъ, школьн. инсп. — предсѣдатель;
о. Варфоломей Балтовичъ, — замѣститель предсѣдателя;
Юлій Крафчикъ, упр. шк. — дѣловодчикъ;
Михаилъ Бѣцковъ, упр. шк. — замѣститель дѣловодчика;
В. Беккертъ, учит. касиръ.
Члены: Л. Зборжилъ; о. Викторъ Хома: Ник. Овкакъ; Н. Кеверъ.

Мукачево (Латорич. окр.). Нар.-просв. рада организована 1 мая 1922.
Василій Муринъ, щкольн. инсп. — предсѣдатель;
Стефанъ Сиротюкъ, окр. начальникъ — подпредсѣдатель;
Емануилъ Марковичъ, доз. шк. — дѣловодчикъ;
Иванъ Петенько, уч. — касиръ.

Члены: о. Павелъ Шуба, деканъ; Ник. Марковичъ, упр. уч.; Гавріилъ Смочко церк. уч.; о. Юлій Крчмерій; Ернестъ Фекетей уч. упр.; о. Ервинъ Дудинскій; Фр. Крушина, нотарь; Рихардъ Кудрновскій, нотарь; Д-ръ Ст. Даніеловичъ, лѣкарь;

Францъ Брандеккеръ, нотарч; о. Стефанъ Гойдичъ и Янъ Рошковъ.

Мукачево (Мукач. округъ). Нар.-просв. рада организована 15 мая 1922.

В. Шпеникъ, школьн. инсп. — предсѣдатель;

В. Юричковъ, уч. дѣловодчикъ;

И. Балогъ, — касиръ.

Члены: Ник. Поповичъ; Алексѣй Балажъ; Иванъ Фотанъ; Федоръ Гавашій; Иванъ Цапуличъ, шк. доз.; Вас. Лутакъ изъ Пудгороду; Евгеній Игнацій; И. Г. Гузеный изъ В. Лучокъ; Андрей Глеба изъ Добробратова; Ирина Игнаціева; Василій Даночковъ изъ Станова; Фр. Мартонъ изъ Жофіи; Корнелій Кабацій изъ Страбичова; Миронъ Петригала; Емиліянъ Петрецкій изъ Н. Давыдкова; Ив. Данкулинецъ; Стефанъ Остіе изъ Паланки; Бейла Янчки изъ Залужи; Иванъ Конъ изъ Завидова; Діонизій Митровичъ изъ Лалово.

Н. Верецки (свальявскій инспекторатъ) Нар.-просв. окр. рада организована 16/III. 1922.

Н. Грибовскій, окружн. начальникъ — предсѣдатель;

о. А. Фанковичъ, — замѣститель предсѣдателя;

Иванъ Ковачъ, упр. шк. — дѣловодчикъ;

М. Лендель, уч. — замѣст. дѣловодчика;

Мих. Ломага изъ Гукливого — касиръ;

Федорка, уч. изъ Н. Верецкихъ — заступникъ касира.

Члены: Изъ Ждеđộовского нотар. округа: Василій Поповичъ, уч.; о. Василій Грибовскій; Ладиславъ Розенбергъ, нот.; изъ Воловецкого нотар. округа: Фр. Клима, нотарь; изъ Веречанского нотар. округа: Легеда Іосифъ; Баумгартнеръ, окр. суд.; д-ръ Бульовскій, лѣкаръ. Изъ Бескидского окр.: Придалъ, нотарь; о. Юлій Иванчо; о. Ларь.

Перечинъ. Народн.-просв. окружна рада организована 18 марта 1922.

Гайный, школьн. инсп. — предсѣдатель;

Павелъ Яцко, упр. шк. — дѣловопчикъ;

Иванъ Курахъ, уч. — касиръ;

Василь Децка — замѣститель дѣловодчика.

Члены: Д-ръ Иванъ Вислоцкій, окр. нач.; о. Нотола;

о. Андрей Фенцикъ; Юрко Добей, староста; Янко Геричъ; Арпадъ Бановъ, уч.; Алекс. Мончакъ.

Свальява. Народн.-просв. окружна рада организована 9 марта 1922.

Стефанъ Стебельскій, окр. нач. — предсѣдатель;
о Акакій Дудинскій — замѣститель предсѣдателя;
Иванъ Добошъ, шк. инсп. — дѣловодчикъ;
Василій Лизакъ, уч. — замѣст. дѣловодчика;
Иванъ Поповичъ, уч. — касиръ;
Францъ Бачкай, уч. — замѣст. касира.

Члены: Изъ Дусинского нотар. окр.: Вела Бушна, уч.; о. Юрій Дюрковъ; Иванъ Поповичъ, нотарь. Изъ нотарск. окр. Голубиное: о. Дулишковичъ; Іосифъ Шмидтъ, нотарь. Изъ нот. окр. Поляна: о. Алексѣй Товтъ; Дезидерій Богданъ, учит.; Іосифъ Павекъ, нотарь. Изъ нотарск. округа Чинадѣево: Стефанъ Фодоръ, учит.; о. Василій Балтовичъ; Стефанъ Шмидтъ, учит.

В. Севлюшь. Народн.-просв. окружна рада организована 4 мая 1922.

о. Евменій Сабовъ, архидіаконъ — предсѣдатель;
Д-ръ М. Андрашко, предс. суд. седріи — подпредсѣдат.;
Михаилъ Вайда, уч. — дѣловодчикъ;
Иванъ Ревай, уч. — замѣст. дѣловодчика;
Михаилъ Розгонѣ — касиръ;
Иванъ Сочка — замѣст. касира.

Члены: Иванъ Михалко, щкольн. инспект.; Рудый, нач.; о. Загорай; о. Ф. Бѣки, окр. деканъ; Ем. Гутманъ, нач. евр. общины; М. Кудронь, предс. учит. орган.; М. Сочка, учит.; П. Ильку, учит.; Бейла Тигонѣ; П. Фотулъ, уч.; Иванъ Сидоръ, уч.; Е. Паржизекъ, упр.; д-ръ Иванъ Сабовъ, адвокатъ; Лозинскій, уч.; Иванъ Шполаричъ; Н. Райсманъ.

Акна Солотвина. Народн.-просв. окружна рада организована 22/IV 1922.

Члены: Петро Каленюкъ, окруж. поднач. изъ Рахова; Эмиліянъ Тегза, нотарь изъ Ясѣня; Н. Карпинецъ, нотаръ изъ Богдана; Н. Зѣмаѣ, лѣсн. инжен. изъ Ясѣня; о. Петро Демьяновичъ, гр.-кат. намѣстникъ изъ Рахова; о. Алайосъ

Дудинскій изъ Требуши; Н. Злоцкій, поднотарь изъ Рахова; Иванъ Сенчукъ, ерарн. учит. изъ Грушова; Иванъ Пасулька, упр. уч. изъ Ясѣня; Іосифъ Скиба, упр. уч. изъ Рахова; Иванъ Поповичъ, церк. уч. изъ Рахова; Емиліянъ Верешъ, упр. шк. изъ Середньой Апши; Василій Петрецкій, упр. шк. изъ Акна Солотвины; Иванъ Ришко, упр. шк. изъ Села Солотвины; Бела Керпичъ, окр. судія изъ Рахова.

Терешва. Народн.-просв. окружна рада организована 25 апрѣля 4922.

Д-ръ Комарницкій, окр. начальникъ — председатель;
Алексѣй Лихтей, упр. шк. — дѣловодчикъ;
Оттокаръ Сынекъ, держ. звѣролѣкарь — касиръ.

Тьячево. Народн.-просв. окружна рада организована 3 мая 1922.

Михаилъ Савка, школьн. инспект. — предсѣдатель;
Александръ Маркушъ, уч. — дѣловодчикъ;
Бела Ришко — касиръ;
Николай Бойко, окр. нач. — подпредсѣдатель.

Члены: Евгеній Чейпешъ; Францъ Молнаръ, дѣловод. мѣсцев. комит.; о. Иванъ Егрешій, предсѣд. мѣсцевъ комитета; Іосифъ Горматъ; Ротъ Генрихъ; Бендрикъ Скутанъ, судія; Францъ Матяшій; Ачъ Лайошъ Самуелъ; Іосифъ Агостонъ; Іосифъ Савчукъ; Вейсъ Израилъ; Емиліянъ Медьешій; Іосифъ Барнакъ; Францъ Кишфалудій; Іосифъ Ваній; Габоръ Чикъ; Лапошъ Борбель; д-ръ Генрикъ Гегедишъ; Михаилъ Ришко; Алоисъ Ротъ; Алоисъ Отумъ; Іосифъ Борри; Василій Пацлавскій.

Ужгородъ. Народн.-просв. окружна рада организована 8 іюня 1922.

Иванъ Поливка, школьн. инспект. — предсѣдатель;
Павелъ Федоръ, доз. шк. — подпредсѣдатель;
Михаилъ Вадасъ, учит. изъ Гетьфарка — дѣловодчикъ;
Стефанъ Баконій, упр. изъ Невицк. — заступ. дѣловод.;
Алексѣй Бачовъ, землед. изъ Комаровцовъ — касиръ;
Ив. Шпонтакъ, землед. изъ Волховыя — заступ. касира.

Dôverník osvetových sborov *pre slovenské obce Užh. župy* jest štátný učitel *Jan Stolina* (Dozorca šk. docházky pri šk. ins.).

Слово ко съѣзду заступниковъ просв. радъ 30-VII. 1922.

„Малый народъ несмѣе стратити ни одной силы и то, чого недостае ему численно, муситъ вознаградити внутренною силою и просвѣщенностью всѣхъ людей“.

Сесе есть мотто, якое поклавъ собѣ при заложенію ческословенскій „Osvětový svaz“, яко организація, котра бы содружила всѣхъ учителей и просвѣтныхъ дѣятелей и всѣхъ культурныхъ народныхъ працовниковъ. И сесе мотто можеме смѣло и мы приняты, якъ повно прилежащое до нашого вѣками занедбанного малого народу. Маючи на увазѣ народне просвѣщеніе яко безперерывне, односвязне и цѣлостне дѣло, наши народопросвѣтны рады, ци окружны, ци мѣсцевы комисіи берутъ на себе тяжку и отвѣчательну задачу *служити въ томъ цѣлому народу: содружати его культурно безъ политики, безъ пристрастія къ одной ци другой верствѣ народа.*

Цѣль съѣзду, цѣль сей порады есть чисто працовна: рѣшити и ввести въ животъ практичны задачи, которы съ працею всѣхъ культурныхъ товариствъ и въ першомъ ряду „Просвѣты“ *присистемизуютъ образованіе народа внѣ школы, уведутъ сесю працю на певну, хоть и тернисту для працовниковъ, дорогу.*

Укажу и точки, якихъ доторкнемеся въ частяхъ порядку дня и о якихъ намъ треба серьозно розговоритися, серьозно зазначити и серьозно надъ приведеніемъ ихъ въ животъ працовати.

1. Основа и поднятіе народныхъ читалень и библіотекъ;
2. Устройство лекцій и бесѣдъ;
3. Устройство бесѣдокъ для воспитанія молодежи;
4. Устройство забавокъ, театральныхъ представлень, музычныхъ вечеровъ, выставокъ и загально пробужденіе художественно чувства въ народѣ;
5. Понуканье и подпора въ устроенію и организаціи загально образовательныхъ кружковъ мѣсцевыхъ и окржныхъ;
6. Съѣзды просвѣтительныхъ радъ и членовъ.

До днесь межъ поодинокими организаціями, котрыхъ бы можна покладати за грунтовны камѣнцѣ будущой культуры народа, *нѣтъ внутреннього,* ба сказавъ бы *и зовнѣшного связку. Его треба создати-найти и удержати.* Треба объеднити измаганья и цѣли, вглянути въ працю поодинокихъ содружествъ и организацій, *додавати имъ духа инициятивы,* придумовати способы оживленія запущенныхъ организацій, не допускати, абы организаціи закостенѣли на одномъ станѣ, обновляти ихъ живыми людьми, вводити новы средства и способы примѣненія до каждочасного житія, словомъ *регульовати,* быти сердцемъ и мозкомъ всѣхъ областей народного живота. Сесе маютъ на цѣли и рады и постараются изъ свои стороны заосмотрити ихъ для культурной працы отповѣдными средствами.

Для того потребно, яко повной свободы, самодѣятельности и самостойности, такъ и *въ першомъ ряду систематичности и серьозности всѣхъ починаній.* Дорогою внѣшкольного народного просвѣщенія мы воспитаеме честноту громады и человѣка и тымъ даеме и партійной борьбѣ больше культурности и правдивости, не будеме помагати возросту шаленыхъ пристрастей, опоганяюющихъ все, что гарне, высоке и благородне. Воспитаеме велике, щире, первородное и безпосередное участіе людей въ культурныхъ дѣлахъ, вызвеме тепле чувство людины, якъ до чистой людности, такъ и до свого собрата и до державы, пойдеме по дорозѣ чистоти характера.

Наша праця не муситъ однако значити якусь „дѣдовску опѣку“, но першою помощью собратовъ, по принципу: чинишь-ли доброе дѣло, чини его порядно и такъ, абы ишло отъ сердця и искренности. Не чиниме розлуки межъ паномъ и не паномъ, бо пряденіе и сѣнокосъ, ткальцовство и оранка, писанье красныхъ оповѣдань ци научаніе не чинятъ сами по собѣ чоловѣка добрымъ ци злымъ. Мусиме выхововати къ любови до працѣ къ тому, абы *чоловѣкъ конавъ кождое свое великое, ци малое дѣло со любовью,* абы и вослѣдокъ его бывъ добрый.

Война намъ залишила свое „добро“, котре и во гробъ

не хотѣли взяти зачинщики еѣ — сесе „добро“ есть недостатки и деморализація.

Намъ нужно въ сесѣхъ наслѣдкахъ боротися въ першой очередѣ съ причиною — причинъ — темнотою, безнравственностью и несамодѣятельностью. Мы мусиме, якъ и колись Песталоцци въ Швейцаріи прикликати до помочи силу законодарну, административну и суды свѣтски и духовны.

И наша праця въ першу чергу муситъ стремѣти до енергичноѣ самоучасти народу въ просвѣтныхъ (и школьныхъ) дѣлахъ, до самоучасти въ полѣпшенью господарской справы.

Каждый членъ народнопросвѣтной рады стараеся доцѣлити, что майбольше успѣху во дѣлѣ ему придѣленномъ. Коли на повночленномъ собранію радъ взявся працовати надъ театромъ въ округу, измагайся якъ найбольше театральное дѣло выхосновати для воспитанія народа; если довѣрено тобѣ устроеніе курсовъ — измагайся, абы сесѣ были и систематично ся наука на нихъ проводила, доставъ-ли доглядъ надъ историчными памятками — усилуйся, абы ничъ историчновартостного не пропало и абы народъ поученъ бывъ о значенью остатковъ культуры, о любви ко свому краю, ко его историчному и минувшому и такъ подобно. Каждый членъ рады мае свою функцію и измагаеся ю что май больше для воспитанія народа выхосновати. Маючи свого довѣренника въ селахъ держитъ сякъ переглядъ свои праци для потребъ и евиденціи рады.

Починанія радъ и ихъ дѣла мусятъ быти доступны и способны для каждого данного мѣста.

Всѣ починанія (курсы, бесѣдки, театры, вечера, прогулки до фабрикъ и под.), котры проводитъ мѣсцева комисія сельска вѣдомы суть черезъ сельского довѣренника окружной рады (дѣловодчику сей), ибо въ окружной радѣ сбѣгаются всѣ нитки нар. просв. працы и отъ неы по всѣхъ концахъ округу росходятся. *Якъ искренне есть желаніе рады и еѣ членовъ працовати, покаже вѣдомость о еѣ чинности.*

Треба ся всѣми способами старатися, абы внѣшкольному образованію народа не шкодили партійны интересы и свады національного ци вѣроисповѣдного характера, треба умиро-

творяти противности межъ окремѣшными культурными организаціями и товариществами, треба умѣло и точно, со взоромъ на можливости и практичнѣ потребы, роздѣляти працю и всегда и всягды организовати вообщи починанія. особливо торжества всенародного, ци державного характера и тогды организація, указана и въ „Инструкціи“ сможе легко и благотворно на Подк. Руси розвиватися.

К. К.

Першій съѣздъ заступниковъ народ. просв. окр. радъ.

Послѣ организаціи народопросв. окр. радъ въ Подк. Руси и початковъ ихъ дѣятельности чувствовалася потреба съѣзду всѣхъ отповѣдныхъ чинниковъ радъ, обы взаимно договоритися о способахъ и цѣлности внѣшкольной народопросвѣтной праци.

Съ цею цѣлею Школьный Отдѣлъ ч. 13.350/22 воззвавъ всѣхъ дѣловодчиковъ радъ и ихъ замѣстителей до Берегова на 30 юлія 1922 р.

Историчнымъ буде сесь день для Подкарп. Руси, ибо туй въ першій разъ собралися со всѣхъ концовъ края люди, абы рѣшили всѣ вопросы въ дѣлѣ народной просвѣты и на закладѣ того ревно працовали на мѣстахъ. На съѣздъ собралося 27 заступниковъ и одноголосно выбрали председателемъ съѣзда управителя школы изъ Перечина, просвѣтного дѣятеля *Павла Яцко*.

Присутны были: Алискевичъ Андрей, директ., Гуляничъ инсп. изъ Густа, М. Дубровскій, Мих. Вайда, Серг. Шевченко, Яцко Павелъ, Юрій Крафчикъ, Петръ Корпошъ, Ал. Маркушъ, Андрей Петахъ, Самуелъ Цабанъ, Гергель Георгій, И. Гусьнай, Мих. Дурутьте, Мих. Полакъ, Ник. Крайнякъ, Иванъ Добошъ,

Иванъ Ковачъ, Емануилъ Марковичъ, Василь Юричко, Шт. кап. Фр. Затлоукалъ, Янъ Столина, Иванъ Гриць, Мих. Вадасъ, Алексѣй Бачовъ, В. Петрецкій, якъ руководители радъ и нѣсколько гостей.

Засѣданіе открывъ делегатъ Школьного Отдѣла К. Коханный въ $^1/_2$10 рано, изъясняючи важность и серьезность нынѣшного чисто працевного засѣданія и послѣ проситъ акламаціею выбрати на сіе засѣданіе предсѣдателя и записника. Въ предсѣдатели выбираеся п.-учитель Яцко Павелъ, а записникомъ засѣданія п.-учитель Сергій Шевченко.

Предсѣдатель дякуе за честь объясняе важность дѣла для Подк. Руси и приступае до 1. точки порядку дня до *организаціи* праци. Слово удѣляеся п. Коханному т. е. о организаціи радъ, роздѣленію праци въ Подкарпатской Руси и роздѣленію еѣ въ округу.

Въ рефератѣ своемъ К. Коханный изъясняючи поступъ организаціи праци на Подк. Руси, указавъ, что днесь межъ малыми культурными организаціями въ Подк. Руси нѣтъ единственного связку на полѣ культуры, и то на шкоду всему народу, бо до сей поры, ги грибы послѣ дощу, выростаютъ вороги всѣхъ противъ всѣмъ а то межъ интелигенціею. Иде борьба за амбицію, за водительство, борьба смѣшна и малозначительна по содержанію, роздробляюща интелигентны силы. Нѣтъ связующей всѣхъ цѣли и не видно конця того перебою и сварливости въ новинахъ. Съ чогожъ потомъ мае брати примѣръ и образецъ для себе народъ? Создати сяку связь, сцементовати всѣ добры и культуры частины и пустити ихъ для хосенной працѣ на добру ниву народа се перша велика задача радъ. Не загостренье борьбы межъ отдѣльными частями руского племени, але борьба на всѣ фронты съ темнотою, пьянствомъ, безнравственностью и худобностью — наслѣдками то войны и пережнихъ формъ управительства.

Абы планомѣрно велася праця освѣтна на всей Подкарпатской Руси *треба роздѣлити было ю на округа.*

Въ каждомъ округу однако треба удѣлити вниманія такой роботѣ, котра тому округу найбольце отповѣдна и може

заинтересовати май ширши круги громадянства а тоже принести имъ и да якій хосенъ.

Въ округахъ, где люде занимаются переважно выпасомъ скоту, нужно въ першу чергу постаратися, абы были люди поучены о способу розведенія скоту и лѣченья его хворотъ, о способу на май меньшомъ пространствѣ землѣ выкормити найбольше скоту, и способу якъ сесь скотъ продати. Для того въ мѣстахъ такихъ треба заложити и товариства хову и продажи скоту.

Въ каждомъ округу народпросвѣтна рада постарается найти способъ абы *придбати до курсовъ для малообразованныхъ ясѣхъ неграмотныхъ.* Для сей цѣли ся зажадае Цивильна Управа, абы выдала черезъ своихъ нотарей роспоряженье для списка всѣхъ неграмотныхъ и сесь списокъ предложитъ дѣловодителю Нар. просв. рады. По сему списку дѣловодитель въ согласію съ комисіями постараеся повести агитацію за курсы.

Рады сосѣдныхъ округовъ собѣ взаимно помагаютъ черезъ повѣдомленье дѣловодовъ.

Домъ научае живымъ чиномъ, а не словами и тому вся робота въ Подк. Руси муситъ носити характеръ живоѣ дѣятельности, якъ кажутъ характеръ „единого на потребу“.

И во миноритныхъ мѣстахъ (где есть Русиновъ меньшость) треба проводити працю и середъ нихъ, по руски.

Праця муситъ быти систематична и постоянно свѣжа.

Абы обзнакомляти край маютъ рады устроювати въ свободны отъ працѣ часы (пасхальны, зелены свята) екскурсіи до сосѣдного городу съ театрикомъ ци со спѣвомъ и декламаціею молодежи. Устроивати при томъ и публично народнѣ игры и звычаевы забавки.

Выдатки бы покрывалпся доходкомъ съ тыхъ забавокъ и прогулькъ.

Народопросвѣтительны радъ мусятъ взяти подъ свою опѣку и всѣ историчны примѣчательности Подкарп. Руси. Окружны рады постараются, абы люди были добрѣ поучены остаринныхъ зданіяхъ, о купеляхъ и о всѣмъ что въ ихъ округу есть.

Лѣтными прогулками маютъ постаратися абы пріѣзжи за поплатокъ (документально оправданный) на хосенъ народной освѣты достали доброго поясненья о околицѣ и еѣ знаменитостяхъ.

О такомъ свѣдущомъ проводникови мае быти на стаціяхъ, або на виднѣйшомъ домѣ въ городѣ, ци селѣ выставена табличка.

Изъ сего можутъ рады мати и свой приходокъ доста значный.

Окружное мѣсто маеся стати центромъ, отки розбѣгаются дорожки на периферіи. Для того въ окружномъ цѣнтрѣ маютъ быти подъ рукою всегда засобы и средства праци.

Читальня съ книжками потребными для систематичныхъ лекцій, скіоптиконъ, котрымъ свободно и сейчасъ можъ ся роспоряжати и повна связь со всѣми мѣстами округа.

Где есть фабрика, нужно тамъ постаратися, абы бывъ сорганизованный образовательный кружокъ и при сякой.

Мае быти найдена съ помощью окружныхъ урядовъ зала, въ котрѣ можутъ ся кснати представленья и лекціи.

Въ часы великихъ ярмарокъ треба бы устроити и на площади одну поучительну лекцію о демократичной републицѣ, еѣ способу управленья и о нашомъ краю.

Въ окружномъ мѣстѣ мае ся выхосновати каждый случай, абы съ него учинити добрый примѣръ всѣмъ, кто туда прійде. Довѣренный окружной рады есть на каждомъ засѣданью городскоѣ управы съ пораднымъ голосомъ и дбае подпоры, якъ дѣлъ загально просвѣтительныхъ такъ и чистоты и гигіеничности городу.

Окружна рада понукае просвѣтну чинность въ общинахъ посередництвомъ просвѣтныхъ комиссіи (довѣренниковъ), або чинить и властны подпріемства просвѣты, где того есть потреба про большій розмахъ, або за для воспоминанія 28 октобря.

По дискусіи (въ котрой приняли участіе майже всѣ притомны и по указаніямъделегатовъ Маркуша, Вайды и Алискевича на важность курсовъ материнского языка удѣляеся

слово упр. Ник. Крайняку. Провадить искуства о працѣ въ своемъ округу.

„Преподаванія связанно съ скіоптикономъ державъ. Преподаванно было: Коменскій; Сказки; Милано; Бактеріи; Гражданинъ, его права и повинности.

Коли преподаванія почавъ и въ читальнѣ первый разъ сіе показалъ, — зачимъ въ казки „когутъ, коса и котъ“ глупость, неграмотность, темнота народа отражуется, воззвавъ народъ на то, чтобы школу дѣти точно посѣщали, ибо инакъ и за насъ таки казки будутъ правити, то замѣтили, же то про высмѣваніе русиновъ робится такое дѣло и лѣпше бы было, кебы и не показовали имъ такое, але о томъ говорили, же што буде съ землями а звѣрями, а ци навернутъ имъ шкоды войновы. Тутъ починалъ на тымъ роздумовати, же што то буде, если при каждымъ такимъ преподаваніи такую заплату буду доставати. Не упавъ въ отчаяніе, показавъ опять сію казку и въ 3-омъ, але и въ IV-омъ окрузѣ села нашего. Ту примѣчаю, что село нашое 12 км. долгое есть. Тутъ радостно пріимали науку мою, только школа нелюбилася, „ибо не е кому маргу пасти“. Результатъ тамъ уже лучшій показовався быти, такой Ивана Амосъ Коменского взялъ до примѣра и опять выступилъ передъ народъ. Объяснилъ его великую любовь къ своему ближнему, къ своему отечеству, страданія его про его заниманіе съ народомъ пронаслѣдованіе отъ чужихъ народовъ за его просвѣтительны науки, смерть его и т. д. тутъ уже видѣли, что не смѣхъ съ русина, але серіозное возбужденіе хочеся зъ нима робити отъ довгого ихъ часу и почали большу интересантность показывати при сихъ преподаваніяхъ. Преподаваніе сіе поддержанно было 3-разъ въ Лютѣ. За тымъ видѣлъ, что народу любилися то, токмо треба его съ переду мало силовати на цросвѣту. Результатумъ все лѣпшій и лѣпшій былъ прочтоже усиловался частнѣйше преподаваніе держати.

Такой за тымъ къ преподаванію приготовилъ *Милано*. Подобны мѣста видѣли при томъ преподаванію къ нашой верховинѣ, но на тыхъ подобныхъ мѣстахъ видѣли и великую разницю. Тутъ замѣчено великая охота народа къ выбудованію

своего блага, котора и ту можется степенно стати, только хотѣти треба. Замѣтитъ одинъ русинъ: „Ба! але ци знаете же тамъ кашу ѣдятъ люде, а не овесь, не суть голоднѣ якъ мы". Отвѣтивъ на сіе, что если на тымъ будеме труждатися, чтобы здорового родженого розума и ученыхъ могли сьме мати, мусиме поддатися тому, чтобы изъ овса можно кашу зробити. Представленый былъ тутъ и животъ царьевъ и буржоазіи, где объяснилъ вартость республики и чтобы недумали то, что „не е отца, не е порядку", бо въ републики также есть отецъ и лемъ добрый отецъ можетъ быти. Примѣромъ взялъ Америку и т. д. Преподаваніе сіе полюбилося такъ, что въ I-омъ окрузѣ 2-разъ мусилъ показовати. Преподаваніе о „Бактеріяхъ" доста высокое было въ ихъ розуму, но при томъ видно было, что поважно послухали вшитко, ибо между прочимъ такій вопросъ досталъ отъ едного русина: „Пане! А ци цѣле то такъ е, якъ Вы кажете? Бо кедь бы такъ ся можъ хранити отъ всього, то бы человѣкъ нигда не умеръ". Пояснен-но. (Часъ вшиткому прійде, но черезъ часъ меньше-больше можно застановити.) Преподаванія сія дуже тяжки суть къ народу, ибо доста сухую тему маютъ; зачимъ же каждый разъ и образокъ видитъ человѣкъ съ передъ собою, если не иншое, но то пріобрѣе преподаватель, же за чистоту и порядокъ много говорилося, хоть лемъ одна маленька частица застане съ того у дакого и такъ пріобрѣлъ съ тымъ дачто человѣкъ.

Много говорилъ и въ каждомъ окрузъ преподавалъ и права и повинности гражданина отъ п. Коханного. Преподаваніе сіе и на далѣе треба поддержати ибо то дуже интересуе народъ нашъ, коли чуе, же якимъ способомъ робится законъ, якъ выбираютъ президента и т. д. То дуже любятъ слухати, ибо то такъ показуется имъ, якъ казка даяка. Отъ повинностей неоттягуются, лемъ при *„школьстви"*, ибо тутъ его дорогую дѣтину, съ котрой онъ хосенъ бы малъ, отберають отъ него, съ котрымъ онъ отъ того часу уже незавѣдуетъ. Не зато не хоче нашъ верховинецъ школу, же она есть непотребна для него, но зато, что она для дорослыхъ матеріяльно шкодлива есть, ибо при великомъ худобствѣ по-

мочь его, — которую онъ въ дѣтину свою положилъ, отпадуетъ отъ него.

Иннакимъ способомъ дуже можно при той темѣ съ народомъ займатися, ибо до сихъ временъ понятія немали о томъ. Радостно слухаютъ всѣ розмовы, часто и вопросами своими убольшаютъ таки преподаванія, колиже преподаватель то видитъ, что робота его не есть безплодна.

Въ послѣдныхъ временахъ школьного рока преподавалъ и показовалъ два казки и то: „Соль надъ златомъ" и „Братъ и сестра". Къ первой то приключилъ, же коли отецъ прогналъ дѣвку свою зато, же она его такъ любила якъ соль, же да не буде во всякихъ дѣлахъ лемъ матеріальный интересъ передъ нашима очами, але довольны будьме и съ моральнымъ успѣхомъ. Зато, если въ нашей республикѣ хоть и не иде вшитко такъ, якъ то мы бы хотѣли, не то значитъ же она то не хочетъ учинити, но то, что она еще молода есть и вшитко наразъ и добрѣ сотворити не годна, бо и Богъ свѣтъ не сотворилъ наразъ; мы прецѣнь не можеме къ Богу ровнятись, спокойно роботати маеме, каждый одинъ, всѣ препятствія съ путей нашихъ, которы намъ заваджаютъ отстранити маеме, а съ доброй надѣею ожидати миръ и согласіе съ братами нашима чехами. Въ другой казки показалъ на великую любовь, котора перебывала между братомъ и сестрою. Любовь въ нынѣшнихъ временахъ у людей починать гаснути. Видно сіе и между найближійшима: между отцомъ и сыномъ, матерью и дѣвкою, словакомъ и чехомъ, украинцьомъ и Подк. русиномъ, руссомъ и русиномъ словомъ между разныма національностями. Всюды велика грыза, ненавѣсть стоитъ на ногахъ и по своей воли коммандируетъ кождого, якъ бы противо того не была человѣческая воля съ которою вшиткому злому можно предстати, лемъ хотѣніе треба мати. На хотѣніе себе показалъ примѣромъ, коли каждый позналъ мене, якъ за дуже великого куряча. Зачимъ табачна страсть на только суетила мене, что уже починала паномъ быти, надъ моей волѣ, одинъ вечеръ сказалъ жонки моей: Жено моя, отъ заутра я нехочу курити, ибо вижу, что такая марность розказовати хочетъ менѣ. Былъ и табакъ, но я далѣе

не курилъ и не курю. Страсть дачого, то великое дѣло есть, но и то можно превысити съ полнымъ хотѣніемъ. Зато не можеме подержати, же кто якой національности есть и за тымъ будеме его любити. Нѣтъ! Всѣ люде есьме, якъ статочны люде маеме быти, зато маеме республику чтобы однаго отношенія была, якъ къ одному, такъ и къ другому; а мы якъ граждане республики вѣрно маеме любити отечество наше, республику нашу и старатися о томъ, чтобы чимъ скорѣе и якъ найлѣпше въ всякихъ дѣлахъ могла розцвѣтати. Преподаваніе сіе и въ Тихой поддержалъ.

Держалъ въ Тихой еще одное преподаваніе за пчолярство. Туй дуже тяжко было, ибо отъ своей старой вѣры т. е. чтобы пчолы невыкурьйовати, оттягнути дуже тяжко было. Но коли показалъ одинъ улій съ котораго и медъ можно взяти и пчоли ничъ нетреба робити, т. е. убивати, то уже порозумѣли. Показалъ на томъ великій грѣхъ, который учинитъ каждый пчоляромъ называющійся, коли пчолы выкуритъ, забье зато, же 'му меду, или воску наробила. За учиненое доброе лемъ пчолу забиваютъ. То на далѣе не можетъ такъ быти и зато все возможное, якъ маточники, разную вощину, уліи добрѣ и меньше добрѣ въ натурѣ показалъ. Усиѣхъ тутъ великій пріобрѣлъ, ибо и за преподаваніемъ много люде прійшло къ мнѣ съ всѣлякими вопросами, узнаюче то, же дачто лемъ знае свѣтъ за пчолы и ихъживотъ.

Только было моихъ преподаваній и народопросвѣтительныхъ лекцій. Незнаю, что видитъ почтенное паньство и Просв. Рада въ той моей роботѣ, но такъ думаю, что неосудитъ мене за ню, ибо чувствую, что учительской повинности моей съ тымъ доста учинилъ и же каждый народолюбецъ лемъ только буде робити для народной просвѣты, якъ я робилъ, много буде и можеме надѣятися что народъ за нами будетъ ити.

Сокративше всѣ мои ряды, предлагаю слѣдующее предложеніе:

1. За зѣловодчиковъ шк. инспекторовъ, или управителей школьныхъ избрати; въ второмъ случаи такихъ отъ его уч. класса освободити.

2. Высшима форумами установити, чтобы въ просвѣтительной роботѣ повинную участь взяли и други чиновники, якъ нотари, священники.

3. Корчмы на селахъ въ недѣлю и свято няй заперты будутъ.

4. Скіоптиконы розширяти.

5. До просвѣтительныхъ комисій и плаченыхъ людей употребляти.

6. При курсахъ неграмотныхъ насильствомъ выступити.

7. Где потребно, неотмѣнно школы будовати.“

На сесь рефератъ, котрый приняли всѣ съ воодушевленіемъ, предложитъ инспекторъ *Добошъ,* абы до радъ и комиссій кооптовалися члены, яки бы могли послужити народу лекціями, бо въ инструкціи указано число до 15. На то отповѣсть г. *Коханный,* что число 15 въ „инструкціи“ не взято абсолютнымъ и не измѣннымъ, но лишь для легкости и працовности радъ. Где есть потреба кооптаціи, ци росширенья радъ и где есть желаніе працовати, тамъ всѣ лишь привѣтствовати можутъ охоту интеллигенціи возростити свои интелектуальны вартости, пускаючи ихъ „въ народъ.“ Послѣ обговоренья вопроса практичной працѣ въ народѣ подае свой наглядъ на организацію сельскихъ комиссій дѣловодчикъ Иршавск. округа Крафчикъ. Изложивъ якъ слѣдуе.

„Една латинска пословица кажетъ: „Historia est mater studiorum“, т. е. исторія есть мати всякаго знанія. Значитъ, всяка робота про будучность, должна происходити отъ кореня прошедшего часа. Якъ коли художникъ ѣмится до нового творенія потребуетъ модели, потребуетъ особливу исторію каждой фигуры, и лише тогды можетъ цѣлу свою душу перевести до нового творенія, если изъ минувшости добрѣ спознае и найменьшой часточки до нового творенія потребного всего матеріала; такъ и мы, если ѣмитися хочеме до нашего нового творенія, до организаціи сельскихъ народо-просвѣтительнихъ комисій, нужно намъ обернутися къ прошедшимъ часамъ и пересмотрѣти для насъ потребный весь матеріалъ, а если найдеме дачого, перебрати, обчистити и переробити его. Чѣмъ чистѣйшій, чѣмъ важнѣй-

шій матеріалъ даеме до фундамента нашего новотворенія, тѣмъ славнѣйшій успѣхъ можеме чекати въ будущности.

При томъ основанію, при той организаціи вернѣмся мало до прошедшихъ часовъ, до исторіи, до матери тыхъ сельскихъ народопросвѣтительныхъ комисій. Коли у насъ заосновали первіи школы, котрѣ изъ болшой части были церковніи школы, едночастно коло каждой школы основалася такъ званна школьна рада, котрой члены называлися кураторами. Позднѣйше. при основаніяхъ держ. школъ, также основана была школьна рада, котра стояла съ части сельскихъ урядниковъ, а друга часть была выименованна черезъ принадлежащого жупана. Уже тогды видѣли и узнали то, же до народопросвѣщенія не есть доста школа тай учитель, но нужна една комиссія, котрой повинность будетъ подпирати учителя въ всѣхъ школьныхъ, въ всѣхъ народопросвѣтительныхъ дѣлахъ. Же яка была дѣятельность тыхъ школьныхъ радъ, котрой членны съ болшой части анальфабеты были, ясно показуетъ то, же помало-помало остали они цѣлкомъ безъ жадной вартости, а днесь уже лишь вѣчную память можеме имъ споминати. Якъ коли не естественно родится дашто на сей свѣтъ. то пропаде подъ короткимъ часомъ, такъ пропали и тіи школьны рады, зачимъ ихъ основаніе не мало сильного кореня, не мало фандамента, они сами не знали граници своей дѣяльности, ихъ животъ продолжался безъ жадной важной цѣли. Про народопросвѣщеніе не трудилися ничъ, до школьныхъ дѣлъ не мѣшалися, ихъ дѣяльность кончилася лишь тогды, коли треба было нового учителя выбирати, а затымъ добрый „áldomás“ выпити, и коло того по братерски согласитися, ибо въ тыхъ выборахъ часто удалося меже ними непорозумѣніе. Котрый кураторъ малъ уже доньку на отданя, тотъ лише молодого учителя хотѣлъ. а котрый малъ молоду женку, тотъ за цѣлый свѣтъ не хотѣлъ молодого. Не школьну цѣль, но личну, семействену цѣль позиралъ каждый кураторъ. При выборахъ никогда не позерали на кандидата якъ на учителя, но най головнѣйша жадность была, абы новоизбраный учитель сильный голосъ малъ, абы побѣдилъ всѣхъ на той околицѣ

дѣйствующихъ дяковъ. Съ тымъ и вычерпалася ихъ великоцѣненна робота. Такъ стояло дѣло въ минушости и такъ стоитъ еще и теперь по тыхъ селахъ, где дѣти около школи, а до школы лише кураторы ходятъ.

Почт. Панове! Короткій мой оглядъ до исторіи, до матери нашихъ сельскихъ комиссій потребный былъ зато, обы я проуказалъ то, же сіи комисіи маютъ уже кореня въ минувшости, но якъ всѣ ростенія, безъ доста мокроты и безъ солнечной теплоты ослабнутъ, погибнутъ, такъ ослабли а съ болшой части уже и погибли сіи школьны рады, котры якъ непотребны средства народопросвѣщенію, не достали жизнодавшаго матеріала, ни жадной теплоты, съ жадной стороны.

Узнавше сіи факты, явно и ястно видиме то, же наша мати, исторія, не лишила намъ жадного матеріала, для выкористованя при орг. сихъ комисей. Матеріала нѣтъ, но лишила намъ смутный образъ, котрой остро наноминаетъ насъ насъ на то, же при новой организаціи не можеме примѣромъ брати бывши школьны рады, но сія организація, въ иномъ образѣ, въ иной смыслѣ маеся перевести.

Въ выданыхъ инструкціяхъ загально поясненна уже цѣль и заснованіе тымъ комисіамъ. Розбиравше на дробно сіе основаніе, установлю диспозицію въ трохъ точкахъ. I. разъ: Основати на сильномъ фундементѣ. II. разъ: Здѣлати точный планъ про дѣяльность. III. разъ: Пояснити цѣль про будучность. Если хочеме сильный фундаментъ, змагатися треба на то, обы избраны члены сей комисіи не были изъ тыхъ, котры сіе членство лише про славу, про титулъ или про параду принимаютъ, но избрати такихъ, за котрыхъ удостовѣрены мы, же ихъ цѣле интерессуетъ народопросвѣщеніе, а же они хотятъ и способны суть трудитися въ той цѣлѣ. Не есть село въ котромъ не было бы нѣсколько америчаковъ, или такихъ, котры меньше, больше перебывали въ чужинахъ меже культурнѣйшимъ народомъ, котры видѣли уже же съ культурою разомъ ходитъ и добробытіе. Не треба позерати то, же котры суть въ селѣ най лѣпши газды, якъ то ся позыраетъ все, у всякихъ сельскихъ выбо-

рахъ, но избрати такихъ, хоть и най бѣднѣйшихъ жиляровъ, съ котрыми смѣло можеме ся пустити до тяжкой роботы.

Друга и найважнѣйша точка есть: планъ дѣяльности. Сію точку роздѣлю тоже на 3 части. Первый разъ дѣяльность при школьствѣ; другій разъ при молодежѣ, а третій разъ меже уже подрослима. Повинность бы была той комисіи при школьствѣ старатися о томъ, обы и една дѣтина не была въ селѣ, котра не ходитъ до школы, о томъ и такъ ся не стараетъ теперь никто. Старатися и нарѣкати всегда и всягды, обы въ каждомъ селѣ доста школъ было, — не такъ ги теперъ, — и обы всѣ потребнѣ школьнѣ средства были такъ въ порядку, якъ то потребно про порядочну и успѣшну роботу. Съ всею силою быти на помочи учителеви, и пуститися и до найболшой борьбы противъ опусканя школы.

По другой части; дѣяльность меже молодежи. То бы была сохраняти молодежъ өтъ корчмъ, отъ алкоголя; притискати неграмотлыхъ на курсы, основати меже ними культурну цѣль служащіи кружки, и то гимнастичны и самообразовательны, устроювати театральны, спѣвны кружки, словомъ старатися о томъ, обы наша молодежъ въ своихъ свободныхъ часахъ все была занята, зачимъ здоровое занятіе показуется найлѣпшимъ средствомъ на противъ алкогола, котрый опять причиною есть всего злого.

По третой части: дѣяльность меже подрослыми, меже такъ званну, старшину. Основати читальнѣ, господарски кружки, постаратися о господарскимъ выучованю, о господарскихъ преподаваніяхъ съ великою увагу на скотоводство, на плодоводство, на пчоларство.

Слѣдуетъ поасненіе цѣли про будучность. Такъ гадаю, что то присходитъ уже само изъ сказанного. Поднести народъ въ загальной и спеціално у насъ въ господарской культурѣ, ибо якъ ѣмъ сказалъ уже, же загальное народодобробытіе всегда въ едно ступаетъ съ культурою.

Почтены панове! Змагалъ я ся по своему мнѣнію пояснити вамъ, же якъ треба организовати сіи сельски комисіи.

Нашъ народъ дуже конзервативный. Неграмотный не

жадае грамотность, зачимъ не спознаетъ ю. Грамотный за достаточнымъ держитъ свое маленькое знаніе и не мае великой охоты поднестися въ просвѣщеніи на знатнѣйшу степень. Я вижу и знаю то, же мы стоиме передъ великою борьбою, но якъ къ найцѣнѣймому каменю къ діамонту, лише изъ найтяжимъ трудомъ можно добытися, такъ и сей душевный діамантъ, сію культуру, лише изъ найболшимъ трудомъ можно передати на божескій образъ сотвореному человѣку. Я вижу и знаю то, же *факторы сей тяжкой дѣяльности, нашое учительство, нашое духовенство, наша вся интелигенція не лишится своихъ традицій.* Чимъ важнѣйшіи борьбы видитъ передъ собою, тымъ съ большою охотою и енергіею *ѣмится до той борьбы, котрой цѣль есть поднести человѣка, поднести русина матеріально до добробытія, а душевно поднести его на тую степень, где ясно преуказуется* сей фактъ, же всѣмъ сотвореніамъ короною есть: *просвѣщенный человѣкъ.*"

Упр. *Яцко,* замѣчае, что не можеме за образецъ брати церковны школьны рады и комитеты, бо якъ и самъ кол. Крафчикъ замѣтивъ, въ сесѣ часто входятъ люди не дуже гоняющися за просвѣтною працею, а намъ треба сокотити абы праця радъ и комисій не страждала малокровіемъ и гетикой, але всягды и всегда была живою и свѣжою. Но мы и сесѣ комисіи школьны, где они суть мусиме выхосновати тымъ, что своимъ причиненіямъ прилляеме въ нихъ нового свѣжого вина, придаме сякъ новыхъ силъ и они не одну добру службу для воспитанія народа учинятъ. Вызвати до живота народопросвѣтны сельски комисіи есть главною задачою дѣловодчика, председателя и членовъ нар. просв. окружной рады. Практично соглашаеся съ п. *Коханнюмъ,* же тутъ особно знакомство членовъ рады въ селахъ може учинити все, но тоже мусиме уважати на замѣчаніе п. Коханного. або просвѣтный працовникъ, воспитующій людей показавъ имъ и примѣръ, живъ такъ, абы его дѣла не росходилися діаметрально съ тымъ, что проповѣдуе. Коли воззываешь до нравственности, жій же нравственно самъ, коли жъ хочешь просвѣщати другихъ — просвѣщай и себе по-

стоянно, абысь бывъ готовымъ дати во всѣкій часъ розумне и вещественне поясненья житьевыхъ вопросовъ.

Слово забирае дѣловодчикъ изъ Воловскго округа, учитель *С. Шевченко,* предкладаючи ровножъ и резолюцію предсѣдателя рады воловского округа, начальника *Кизлика.* Зазначуе, что треба намъ найти въ каждомъ селѣ свого довѣренного и что о томъ постараеся дѣловодчикъ и каждый членъ рады. Мѣсцевы комисіи черезъ своихъ довѣренниковъ будутъ въ постоянномъ связку съ окружною радою и сеся имъ муситъ во всѣмъ помагати якожъ и усиловати ся надъ инициативностью селъ и заложеньемъ просвѣтой организаціи въ каждомъ селѣ. Где не е учителя, тамъ поможе священникъ, або и нотарь, бо покладаеся, что въ каждомъ селѣ да яка интелигентна сила есть ци якъ урядникъ, ци духовникъ, ци житель села, котрому лежитъ на сердцю просвѣщенность народа.

Черезъ довѣренника сельского сбѣгаются до окружной рады всѣ познатки, яки могли бы помогати для поднятія народноѣ культуры и сесѣ познатки рада что найбольше выхосновуе, ци во формѣ публикаціи, ци установлюе на закладѣ нихъ курсы, ци выдае книжно собранія цѣнного матеріалу о народныхъ звычаяхъ. Розумѣеся, что окружна рада стараеся обробити и приготовити сесь сырый матеріалъ такъ, абы онъ по выхосънованью могъ послужити и дальнѣйшой исторіи края.

Матеріалъ для воспитанія народа мае быти систематичнымъ, але приспособленнымъ для каждого края. За грунтъ для лекцій можъ брати разны книги и учебники, абы курсы народны не выйшли за рамки планомѣрности.

Межъ тутешними неграмотными чекае народопросвѣтныхъ працовниковъ велика и вдячна праця, котру розумѣеся и держава буде награждати.

Добрѣ бы было завести по селахъ переносны лялькові театрики. Потреба ихъ есть велика и фигурки для нихъ могли бы изготовляти за водительства учительницъ тутешны дѣти.

Выставки добрѣ дѣлати для нѣсколькихъ округовъ одну,

або и для цѣлой Подкарпат. Руси, поперемѣнно въ разныхъ мѣстахъ.

Учитель *Петрецкій* и уч. *Маркушъ* поуказуютъ на то, что треба дѣло вести и такъ, абы до сельскихъ комисій народовосп. голосилися члены добровольны и въ першомъ ряду нужно пріохотити до систематичной праци людей, котры хоть трохи культурно уже працовали. Сельски комисіи чинятъ преподаванія въ селѣ хоть разъ въ тыждню. Каждый учитель съ помощью 2—3 май лѣпшихъ газдовъ мае свой патріотизмъ показати и просвѣтительну комисію заложити во каждомъ селѣ. Уч. *Маркушъ* ко тому прибавляе, что сельски комисіи можутъ найлѣпше помогти намъ вывеpечи неграмотность якъ изъ среды русиновъ такъ и изъ межъ мадьяровъ, для чого треба *причинитися* не лишь учителямъ, но и *всѣмъ урядникамъ*, каждому по мѣрѣ силъ.

По маломъ обмѣну мнѣній во вопросахъ сельскихъ комисій предложенъ рядъ резолюцій для хосна сего дѣла.

Приступивши ко вопросу о працѣ **повночленного собранія радъ** забирае слово г. *Коханный*, якій въ загальныхъ чертахъ о томъ дѣлѣ доложить.

На *повночленномъ собраніи членовъ радъ* рѣшаются всѣ вопросы указаны въ „инструкціи“ т. 13 и установлюеся форма дѣятельности на добу, когда рады не засѣдаютъ. Форма дѣятельности и программа установляются взоромъ на потребы округа.

Пленумъ радъ приготовляе и назначае матеріалъ для образовательныхъ курсовъ изъ предметовъ, потребныхъ всѣмъ людямъ загально и каждому округу специально, избирае рядъ лекцій або курсовъ, где тотъ, або другій предметъ преподается. Напр. курсъ о розвою республики можно роздѣлити сякъ:

о основныхъ понятіяхъ державы (держава и еѣ происхожденіе, монархія, республика, формы республикъ, державный апаратъ, роздѣленье державы на села, округа, краи, права гражданъ, политичны партіи, державне газдовство и под.);

о основныхъ познаніяхъ народного ци державного газ-

довства (господарство, выроба, торговля, соціальны движенія, соціалистичны науки и т. п.);

о державогражданскомъ воспитанію (любовь къ отчинѣ, властна отповѣдальность, свобода, знаніе законовъ, чувство и смыслъ права и т. п.);

о вѣдомостяхъ соціально-гигіеничныхъ и тѣло-выховныхъ и под.

Рада рѣшае, якъ курсъ, або народна школа, маютъ посвятити одному предмету систематичный рядъ годинъ науки, (упражненія, або лекціи) и яки окремѣшны лекціи изъ программы курсовъ не исключити. Рѣшаютъ сколько годинъ треба посвятити для одного предмета (6—8 год., больше, ци меньше).

Рада знае, что загальны курсы ся подобаютъ школьной науцѣ (курсы материнского языка, курсы литературы, исторіи, землепису, численія, физики, химіи, природопису (біологіи), спѣву, музыки, рисованья, модельованья; что кромѣ нихъ треба заводити и практичны курсы (земледѣльски, господарски, шевцовски, слюсарски); что бесѣдамъ и забавкамъ треба удѣляти не мало мѣста, и что въ бесѣдахъ литературный програмъ чередуеся съ музычвымъ, або програмомъ, по одному поводу (вечеръ Духновича, Павловича), вечеръ будительскій (Ю. Жатковичъ, Митракъ, Волошинъ) и п.

Выбирае преподавателей и радитъ имъ, абы лекціи ся преподавали живо и съ памяти и роспоряжае о томъ, якій годится часъ на курсы (отъ 2 бо 5 год. зимою, ци якъ иншакъ).

Памятае, что курсъ мае быти розрахованый найменьше на тыждень, абы 2—3 предметы денно слѣдовали одинъ за другимъ, и что нѣсколько годинъ мае присвятитися воспитанію женъ якожъ и спеціальный курсъ присвятитъ и для самоуправныхъ чининковъ.

Повночленное собраніе радъ созываеся два раза рочно. Но каждый членъ рады працуе охотно по своему предмету и внѣ засѣданія рады и подае о свои праци докладну вѣдомость на собранію. Собраніе роздѣляе працу такъ, что каждому члену поручится працовати на одномъ дѣлѣ, для него способномъ, для одного наприкладъ прійдется ся заботити о

опѣву, другому о охранѣ садовъ и лѣсовъ, третьому охранѣ памятниковъ, четвертому преподаваня для народа, пятому курсы для малограмотныхъ и неграмотныхъ, курсы для доповняющихъ свое образованiе лѣтописи селъ и городовъ, опѣка надъ малыми, опѣка для престарѣлыхъ немощныхъ и калѣкъ, борьба съ алкоголизмомъ, игры и забавки выставки и под. Каждый, кому рада довѣритъ одну изъ сихъ працъ, постараеся что май больше учинити и дѣловодчику вѣдомость подати.

Рады ся измагаютъ перевести списокъ неграмотныхъ и глядати способы заохотити ихъ до курсовъ, абы въ ближайши лѣтахъ не было неграмотныхъ русиновъ. Засѣданiе мае силу при присутности половины членовъ.

Рада при повномъ засѣданiю рѣшае всѣ способы розширенья свои праци и отсуненья перешкодъ.

Руководители на которыхъ лежитъ и повинность выповненiя и письменности всеи праци достають особу награду отъ Школьного Отдѣла Подкарпатской Руси.

За симъ приступаеся къ обсужденiю правъ и повинностей дѣловодчика. *Коханный* изъясняе, что дѣловодчикъ въ рукахъ, котрого сбѣгаются всѣ нитки народопросвѣтного движенiя цѣлого округа и котрый являеся довѣренникомъ Школьной верхности буде мати много праци, але *да бере ю важно и близко до сердця.* Свои выводы сгортае въ тоты точки: 1. Дѣловодчикъ черезъ своихъ довѣренниковъ во селахъ (водителей сельскихъ комисiй) упознае цѣлый округъ, характеръ и потребы его жительства. Стараеся сесѣ потребы заспокоити. 2, Слѣдитъ изъ новинокъ и книжокъ за всѣми народопросвѣтными дѣлами въ краю, републицѣ и заграницею и хоснуе изъ добрыхъ досвѣдовъ праци въ другихъ мѣстахъ, приспособляючи ихъ до практичного введенья во своимъ округу. 3. Усилуеся, абы мавъ подъ руками потребный матерiалъ для преподавателей и для устроенiя общеобразовательныхъ и специальныхъ курсовъ. 4. Веде вѣдомость тыхъ дѣятелей культуры, котры бы могли и мали сесѣ лекцiи преподавати и курсы устроити. 5. Въ мѣстахъ, где находитъ можливымъ усилуеся устроити театральны представ-

ленья, концерты, выставки, заложитъ читальни и под. Помогае практично проведенью съ помощью отповѣдныхъ институцій всего того въ дѣло. 6. Дѣловодчикъ безпосередно сообщаеся съ властями. главно Школьнымъ Отдѣломъ и для той цѣли ему и предсѣдателю рады выдаеся урядова легитимація. Розумѣеся, что за злоужитіе довѣрія и данныхъ правъ виновный понесе всю отповѣдальность.

Дел. *Добровскій* кладе по томъ во своей рѣчи вагу на то, абы дѣловодчикъ добрѣ упознавъ свой округъ. Треба дѣловодчику позерати и на то, абы до комисій попадало больше простого люду а учителя ци священники будутъ лишь руководити и направляти на добрый планомѣрный путь ци то розвой курсовъ, ци бесѣдъ, ци лекцій. Послѣ того переходять ко вопросамъ матеріального обезпеченья радъ. *Коханный* по объясненью спорныхъ вопросовъ ци лекціи и курсы маютъ быти платны со стороны слушателей и по предложенью, абы рады старалися для цѣлей вообщого образованія народа выхосновати біографичны представленья, прогулки, памятки историчны и под. заявляе, что стороны Школьного Отдѣла для дѣятельности окружныхъ радъ и комисій удѣлится каждый радѣ по 3000 Кч. Сеся сумма буде депонована у школьного инспектора и на приписъ, подписанный предсѣдателемъ, касіеромъ и дѣловодчикомъ рады школьнымъ инспекторомъ выдана на культурну працю т. е. на устроеніе народныхъ лекцій, представлень, читалень, поѣздку преподавателя въ села и награду дѣловодчикамъ за труды и письменны потребы. Выдатки дуже точно ся маютъ вести.

Сякъ, окружнымъ радамъ подъ отповѣдальность школьного инспектора выасигновуе школьный оддѣлъ авансъ на нар. просв. працю. Комитетъ рады (предсѣдатель, дѣловодчикъ, касиръ и заступники ихъ) рѣшае способъ роздѣленія субвенціи. Точну и документовану отчетность нар. просв. рада предкладае два разъ рочно школьному отдѣлу. Комитетъ рѣшае съ вѣдома школьного отдѣла о томъ, яки починанія маютъ ся конати за платню и стараеся, абы окружна рада пріобрѣла и свои властны фонды.

Для праци радъ данна субвенція выхосновуеся что най

практичнѣйше. Доходки съ театральныхъ представленъ концертовъ, прогулокъ и благородныхъ забавокъ создаютъ капиталъ окружной рады. Рада постараеся за читальню для потребъ своихъ, для потребъ преподавающихъ и постарается плагомѣрно выхосновати скіоптиконы.

Дел. *Добровскій* замѣчае, что для нѣкоторыхъ округовъ есть потребно большой суммы. Дел. *Юричковъ* додае, что для повного обезпеченья праци разъ потребно и помощи реферату земледѣльского, особенно во способѣ вынахожденія продажи народныхъ выробковъ а тоже и при всѣхъ просвѣтныхъ дѣлахъ. Доказуе, что для повноти праци маютъ Школьный и земледѣльческій рефераты ити рука въ руку. *Коханный* отвѣтствуе, что якъ буде больша истинна потреба то и найдеся способъ ю матеріально подержати. Земледѣльскій рефератъ, санитарной и войскова управа запрошены и на днешное засѣданіе, абы о дѣлѣ были информованы. Инспекторъ *Седлачекъ* встае и заявляе отъ Земледѣльческого реферату готовность учинити все, что сможе для культуры и добробыту народа.

При разбирательству вопроса *практичного премѣненья разныхъ способовъ працѣ* обмѣнювалися мнѣніями майже всѣ присутны. Межъ иншими о принудительности хожденія неграмотныхъ на курсы, селянинъ *Алексѣй Бачовъ* изъ *Комаровецъ* указавъ на тяжку працю межъ людьми, бо селяне теперь еще относятся осторожно ко всему „боятся подписатися“, але надѣеся, что и безъ принужденія увидятъ хосенъ науки. Ихъ недовѣріе тамъ, где оно есть, помине и вѣритъ, что совѣстлива примѣрна робота найде въ сердцяхъ простыхъ людей подпору.

Туй слово удѣляеся п. штаб. капитану *Затлоукалови*, который коротко изложивъ красну працю войсковой верхности надъ поднесеньемъ культуры. Привѣвъ способы научанія неграмотныхъ, закладанья войсковыхъ читалень, способъ дальнѣйшой роботы и числовы данны о праци середъ войска. Предсѣдатель *Яцко* именемъ всѣхъ присутныхъ дяковавъ представителю войска за то, что они тамъ въ

казармахъ — школахъ приготовлятъ будущого свѣдомого гражданина краю и републики.

Мих. Вайда вертае до вопросу о роздѣленью працы на Подк. Руси и показавши на шкодливу политику насажденія корчомъ на Подк. Руси и вредности алкоголизму предлагае роздѣлити всю працю на 52 тыждны и вести ю со взоромъ на занятіе жительства, напр. IX мѣсяця — 3 лекціи, X—3 лекціи, XI — 6, XII — 8, I — 8, II -- 8, III—6, IV—3, V—3, VI—2, VII—2. *Иванъ Ковачъ* робитъ предложеніе, абы за сельскихъ урядниковъ выбиралися лишь грамотны люди и абы того дбали административны верхности, чимъ много поможеся поширенью просвѣщенности. *Добровскій* поуказуе на хосенъ отъ закрытья корчомъ, бо и меньше вороговъ бы на селахъ было. На его вопросъ о платности ци безплатности преподавателѣвъ, поуказуе предс. *П. Яцко,* что во другихъ краинахъ чинятъ сесе интелигенты за дяку изъ патріотичной потребы а что изъ малого вступного (20 фил.) рады могли бы составити и свои фонды. *Добошъ, Маркушъ* и други стоятъ за то, абы въ почятку были преподаванія задаръ. *Коханный* указуе, что наша праця муситъ быти прогресивною и что не мусиме боятися того, если селянинъ пожертвуе рочно 1—2 кор. на свое жъ дѣло. Где можливо чинити преподаванья хоть за малый поплатокъ, можъ то чинити, абы и сякъ пріучати народъ до самодѣятельности. *Полакъ* предлагае, абы преподаванія начиналися историчными лекціями, абы народъ заинтересовати, бо приходити сразу съ лекціями о повинностяхъ не находитъ добрымъ. *Маркушъ* указавъ якъ изъ чого ся мае складати наша робота. Курсы: численія, красопису, рисованія, языковы, дробного искуственного промысла, шитья ковровъ и декоративности, шевцовства, слюсарства, свободныхъ капитолъ изъ физики, драматичного искуства, рѣзбарства, пчолярства, садоводства, полеводства, спѣву, соціальныхъ наукъ;

школы: вечерны съ лекціями о сякихъ предметахъ: наука о тѣлѣ, вѣроисповѣданіе, исторія свѣта и мірозданія, соціологія настоящого, происходеніе державы, происхожденіе письма, розвитіе народовъ и животныхъ, ископаемы живот-

ны, искусство (музыка, литература, ваяніе, живопись) и его виливъ на нравственность и под. Каждый предметъ роздѣлится на нѣсколько заинтересовующихъ лекцій. Лекція (1 година съ собесѣдованіемъ), изъ одного предмета може быти 2 год. тыжднево. Лѣтомъ 1 год. тыжднево, по можливости въ природѣ.

Выставки изъ всѣхъ художественныхъ выробковъ народа.

Прогулка до фабрикъ и объясненіе ходу машинъ и способу выробку предметовъ изъ сырого матеріалу.

Вечерны школы можутъ быти организованы и яко бесѣдки съ декламаціями и спѣвами.

Послѣ обмѣну мнѣній по всѣмъ вопросамъ, на съѣздѣ пробранныхъ, приняты слѣдующи **резолюціи съѣзда.**

„Дѣловодчики народопросвѣтныхъ радъ въ Подк. Руси на конференційномъ засѣданію своемъ въ Береговѣ 30 юлія 1922 постановили жадати отъ *Президія Цивильной Управы для Подк. Руси* слѣдующого:

1. *Въ цѣляхъ досягненья май лучшого успѣху на полѣ облагороженья и культурного републиканского воспитанія народа просится Президіумъ Цивильной Управы*, абы черезъ своихъ административныхъ чиновниковъ всѣхъ инстанцій подпоровало дѣятельность народопросвѣтну и сотрудниковъ окружныхъ народопросвѣтительныхъ радъ именно: дѣловодчика и предсѣдателя считало официальными лицами и якъ такимъ проказовало свою помощь и содѣйствіе въ культурныхъ дѣлахъ.

2. Абы въ случаяхъ найпотребнѣйшихъ, когда иде про краевы, або державны культурны дѣла и где того економія часу требуе были даны до диспозиціи официальныхъ представниковъ радъ, або ихъ заступниковъ державны, цивильны и войскови средства комуникачны.

3. Абы всѣмъ державнымъ чиновникамъ бывъ данъ совѣтъ повнити свои граждански повинности содѣйствованіемъ або и участью во всѣхъ культурныхъ починаніяхъ и абы чиновники сесю повинность ко краю и державѣ и при службѣ всягды памятали и значеніе воспитанія чоловѣка и гражданина при дѣлахъ и сношеніяхъ съ людьми подчерковали въ примѣръ людямъ.

4. Абы во біографахъ не смѣвся пропустити ни одинъ фильмъ безъ присутности члена окружной народопросвѣтной рады и для сей цѣли, абы черезъ урядъ щкольного инспектора были во каждомъ біографу два свободныхъ постоянныхъ мѣста. При томъ, абы и киномаетники были повѣдомлены, что замѣтки делегата рады маютъ сейчасъ и точно уважати. Дѣловодчики съ тяжкимъ сердцемъ позераютъ на то, якъ въ нашихъ кинахъ портятъ не молодежь, але прямо и дѣтей. Каждый киномаетникъ мае собѣ предплатити всѣ числа „České Osvety“ и може грати лишь фильмы „чешскимъ освѣтовымъ свазомъ“ отпоручены.

5. При всѣхъ дѣлахъ, дотыкающихся народной внѣшкольной культуры, просиме прибирати на пораду представителя дѣйствующой въ округу нар. просв. рады.

При томъ позволяеме замѣтити, что рады находятся при каждомъ школьномъ инспекторатѣ, котрѣ и пересылаютъ дѣловодчикамъ потребну працю и письменности.

6. Просвѣтны рады и комисіи маютъ быти заосмотрены надлежащими финансовыми средствами и сякимъ способомъ подпорованы каждымъ рефератомъ Цивильной Управы. Просвѣтны рады мусятъ достати якусь правничну силу.

7. Просвѣтны рады жадаютъ, абы и для Подкарпатской Руси было выдано роспоряженье о томъ, что кажда община, где есть административный урядъ муситъ основати публичну библіотеку.

8. Для доповненья сельскихъ читалень-библіотекъ мусятъ быти устроены окружны библіотеки, подчиняющися окружной просвѣтной радѣ.

9. Жадаютъ всякой подпоры народнымъ курсамъ, вечернымъ и недѣльнымъ людовымъ школамъ, яки дбаютъ тоже и надъ потребнымъ и отповѣднымъ образованіемъ женщинъ, будущихъ матерей и газдынь, выходячи изъ заклядовъ, данныхъ народными школами.

10. Курсы устроятъ при помочи державы Просвѣтны рады въ мѣстахъ, где можъ чекати интересу. Сесе ся относитъ и до вечерныхъ середныхъ школъ, послѣ окончанія, которыхъ

курсанты могли бы по свои воли дѣлати испыты на публичной середной школѣ.

11. Просвѣтны рады, жадаютъ абы школьны будовы и ихъ воспомогательны средства науки были доступны для потребъ народопроствѣтныхъ. (По закону съ 1919 г.).

12. Во всѣхъ селахъ и городахъ просвѣтны рады и комисіи устроюютъ систематичны образовательны и народовоспитательны школы лѣтны, або зимушны съ комбинаціями вообщой науки и специіальной. На преподаваніяхъ маеся дбати, абы слышателѣ были и сотрудниками преподаванія, а не лишь терпеливыми слушателями сухой лекціи.

13. Кажда публична будова мае быти заосмотрена такъ, абы соотвѣтствовала и требованіямъ красоты, а абы могла и сякъ воспитати присутныхъ.

14. Окружны рады дбаютъ надъ сохранностью старыхъ памятокъ и пропагуютъ межъ людьми словомъ, дѣломъ, печатно и выставкою все, что возвышае чувство красоты и облагорожуе человѣка.

15. Учителя народныхъ школъ, пѣвчески и музычны кружки да пѣстуютъ народну пѣсню и выбираютъ изъ сихъ предметовъ лишь добрѣ и нравственны. Для того устроюются народны концерты, бесѣды, где поговорится докладно о значенью проводимой музычной творчости.

16. Жадаютъ, абы заосмотрено было для Подк. Руси одинъ кочующій театръ.

17. Абы въ каждомъ округу былъ одинъ лялькoвый театръ.

18. Абы русскій и чешскій капиталъ подпоровавъ розвой руского народа и поддержавъ сякъ и просвѣтну працю.

19. Жадаеме, абы часописи руски въ интересахъ народа не политизовали безпричинно и не метали болотомъ въ людей другой партіи. Сякимъ, яко того не учинятъ да не удѣляе влада ни якой помощи.

20. Жадаеме, абы въ найвысшихъ классахъ середнихъ школъ, и особливо учительскихъ семинарій были ученики систематично поучованы о потребности працѣ межъ народомъ и о роспорядкахъ въ сесѣмъ дѣлѣ выданыхъ.

21. Жадаеме устроити курсы учительства, абы могли учитися, якъ подступити къ народу.

22. Абы были закрытѣ корчмы, а обязательно, абы каждого дня были корчмы закрыты отъ 5 год. до 7 г. а въ недѣлю и свята цѣлый. Близко школы не смѣе быти корчма. Найменьшее може корчма быти 200 кроковъ отъ школы.

23. Абы въ тыхъ мѣстахъ, где есть найменше 30—35 дѣтей повинныхъ до школы были основаны школы."

Послѣ принятія резолюціи и посланью привѣтсвенныхъ телеграмъ президенту и министру школьства председатель подяковавъ за охоту працовати и за вниманіе и працю съѣзду объявивъ сконченною.

Распоряженія о внѣшкольномъ образованію.

Для информаціи и выхоснованья для праци въ Подкарпатской Руси предложиме выписки изъ роспоряжень о внѣшкольномъ образованіи въ републицѣ. Каждый учитель може и мае сесе добре знати.

„Организаціи народныхъ курсовъ". (ч. 51.590/9554 росп. о. 24/X 1919).

Окружны просвѣтны рады да объявлятъ посередництвомъ мѣсцевыхъ простѣтныхъ комиссій просвѣтнымъ корпораціямъ слѣдующее:

Потреба росширяти и поглубляти внѣ школы образованность народа самопомощнымъ способомъ вызвала къ животу свободны формы народныхъ курсовъ (школъ). Хочу, абы народны курсы, численность якихъ за послѣдну пору

успѣшно возростае, были постояннымъ кольцомъ въ просвѣтной организаціи чехословацкой республики.

Народными сякими школами треба розумѣти курсъ або курсы, изъ котрыхъ каждый присвящаетъ свому предмету планомѣрный и систематичный рядъ годинъ науки, упражненій, ци лекцій. Окремѣшны лекціи ся изъ программы не исключаютъ, но въ рамкахъ сякой народной школы бываютъ яко явленіе окремѣшное. При выбору предмету науки треба дбати потребъ найширшихъ верствъ: до курсовъ народной школы треба зискати передовсѣмъ такихъ участниковъ, котры образованія дѣйсно потребуютъ.

Народна курсова школа муситъ мати организацію подвижну: не росширяе лишь вообще наукове образованіе, але приспособляеся до практичныхъ потребностей свои околичности и устроюе тоже курсы специальны — фаховы. По правилу слушателямъ не предписуеся выборъ того ци другого предмета изъ науки ци лекцій, бо сяка школа для взрослыхъ лѣпше дѣйствуе, коли еѣ слушатели будутъ постоянными участниками еѣ праци.

Упорядкователи курсовъ да считаются съ выконностью мѣсцевыхъ преподавателей и слушателей. Ошибка велика была бы, если бы мы для малого села разомъ дали много курсовъ. Науку, упражненія, або лекціи добрѣ устроювати хоть дваразъ въ тыждню, абы на одинъ предметъ въ протягу цѣлого курса припало хоть 6—8 годинъ.

Способно избранною порою для преподаванія и курсовъ уможливится жительству и по-за дневнымъ своимъ занятіемъ посѣщати народну курсову школу. Мѣстами для того есть способною подвечерня пора дня, частѣше вечерня и то найбольше 2 годинѣ безпосередно одна за другою.

Когда хочеме, абы народны школьны курсы дѣйствовали постоянно, то треба установити просте, но единственне роспредѣленіе поры науки. Согласно дотеперешнихъ искусствъ найлѣпше отповѣдаютъ сякимъ народнымъ школамъ осѣнны и зимушны мѣсяци, Мѣстами треба поустановити временну мясопустну остановку. Допоручаеся завести два пробѣги курсовъ, съ приближно одинаковымъ протягомъ часу: одинъ

до Рождества Христова и другій по Рождествѣ и сякимъ въ случаю можливости миморядный курсъ весняный або лѣтушный со специальною программою.

Преподаванія возвышатся со взоромъ на способность участниковъ обсягнути своимъ розумомъ предметъ курса. Планомѣрны лекціи, где одна лекція слѣдуе изъ другоѣ, мусятъ быти что майпонятнѣйши и не довги, бо народный курсантъ ледво сможе и успѣе запамятати и умственно пережити преподаваніе и потребуе тоже помочи преподавателя, любитъ и повтореміе, розговорне объясненіе, дебатованіе и чтеніе. За преподавателей и учителей на школахъ-курсахъ треба выбирати особъ добре предметъ преподаванія знающихъ, главно такихъ практиковъ, что знаютъ публичный животъ и господарскихъ дѣячовъ.

Треба розличати курсы загально-образовательны, курсы и упражненія практичны, курсы лекційны, кружки и бесѣды.

I. *Курсы загально-образовательны* подобаются школьному научанію и на нихъ преподается систематично загальна наука. Сюда принадлежатъ курсы материнского языка, исторіи литературы, исторіи политична, землеописанія, гражданской науки, численія, физики, химіи, природописи (біологіи) и под. Ко сякимъ курсамъ придружаются и курсы живыхъ языковъ, стенографіи, спѣву, музыки, рисованія и модельованія. Учитель живою речью преподае участникамъ систематично и согласно учебнику, або приручки може и досягае ажъ уровня программы горожанской, або и середной школы, практикуе и взаимны вопросы и отвѣты, або письменны упражненія. Число участниковъ треба соотвѣтно ограничити, главно при языковыхъ курсахъ.

II. *Практичны курсы* избираютъ программу со взоромъ на мѣсцевы потребы, передовсѣмъ изъ предметовъ, котры достаточно не изучаются въ мѣсцевыхъ публичныхъ школахъ. Сякъ возникнути можутъ специяльны курсы для працовниковъ торговельныхъ, ремесленно-промысловыхъ, або земледѣльческихъ, курсы спеціальныхъ працовниковъ и публичныхъ урядниковъ, курсы газдынски и под. Сюда отно-

сятся и плактичны упражненія въ лабораторіяхъ и школьныхъ майстерняхъ.

III. *Преподавательны курсы,* котры ся конаютъ во великихъ помѣщеніяхъ. Выбираеся для нихъ со всѣхъ отраслей матеріалъ загально важный и *современный.* Треба особенне вниманіе удѣлити вопросамъ философскимъ, политичнымъ, соціальнымъ, господарскимъ, техничнымъ и воспитательнымъ. Для женщинъ конаются лекціи о семейномъ животѣ. Лекціи о путешествіяхъ и о народахъ съ допроводомъ образчиковъ звычайно прикликаютъ майбольше публики. Въ музеяхъ, картиныхъ галереяхъ, и иншакихъ коллекціяхъ можъ преподавати со взоромъ на предметы тамъ выставлены, такъ само и при прогулкахъ до фабрикъ, великихъ газдовствъ и на памятны мѣста. Лекціи спеціально научны (академически) дуже рѣдко способны для сякихъ народныхъ школъ. Роспорядительство курсовъ часомъ покличе для преподаваній знаменитыхъ ораторовъ, передовсѣмъ высокошкольныхъ профессоровъ и доцентовъ. Сяки высокошкольны курсы (екстензи) можутъ быти въ программѣ народныхъ курсовъ (школъ) и завершати мѣсцевы преподавательны (лекціовы) курсы. Если преподавательны курсы посѣщае правильно и много участниковъ, то выдаются на сесѣхъ курсахъ силабы съ содержаніемъ точного перегляду окремѣшныхъ лекцій, списокъ воспомогательной популярной литературы и повторительны вопросы для участниковъ. Преподаватель публично отповѣдае на вопросы слышателей и диспутуе съ ними о предмету своихъ лекцій.

IV. *Спеціальны кружки.* Участники, котры хотятъ усиловно изучити нѣкоторый предметъ, содружатся въ самоуправный кружокъ, подъ руководительствомъ спеціального знатока того дѣла. Чинность кружка приспособляеся ко зрѣлости участниковъ. Коли то можливе, то кружокъ поступае по способу научныхъ семинарій, або упражненій высокошкольныхъ: участники преподадутъ свои рефераты, о которыхъ потомъ ся диспутуе, подаютъ вѣдомости о прочитанномъ творѣ изъ приручной библіотеки кружка, письменны

праци и под. Треба старатися главно о томъ, абы участники самостоятельно ся упражняли.

V. *Бесѣды и забавки.* Народны курсы призыскуютъ на помощь средства художественно-воспитательны якъ для того, абы ними ся доповняла образовательна дѣятельность, такъ тоже, абы участники публично ся сближали при благороднѣ забавцѣ. При *бесѣдахъ* сдружаеся съ короткими рѣчами о вызначномъ писательови, музыкальномъ геніи, або другомъ художнику культуры и музыкальна часть программы, або литературны декламаціи изъ творовъ того, въ честь кого вечеръ (бесѣды) устроюютъ. Освѣдчаются бесѣды, программъ якихъ сполученъ одною связующею мыслею, або содержаніемъ (вечеръ Ербена, Неруды, Духновича, Митрака, Павловича, Базиловича, Масарика, Сметаны и под.), або где въ межъ литературну и музыкальну часть всунеся важна рѣчь, дотыкающася часовыхъ вопросовъ и спещрена гражданственно и воспитательно. Подросткамъ треба уможливити, абы освѣдчилися въ тѣлоупражнительномъ залѣ, на игралищѣ або на содружной прогулцѣ.

VI. *Чтеніе.* Просвѣтительну дѣятельность треба проглублювати чтеніемъ, относящимся до предметовъ, котры ся преподавали на народныхъ курсахъ. Потребны книжки въ нѣсколькихъ примѣрникахъ заосмотритъ распорядительство ци прямо покупкою, ци позычкою въ публичной библіотекѣ. Ровножъ по можливости росповсюдитъ списки доброго народного чтенія, выпрацованы просвѣтными корпораціями.

Курсы гражданского воспитанія, жаданы закономъ съ 7 февруарія 1919 г, ч. 67 сб. зак. и расп. можутъ конатися въ придѣлахъ сякой народной курсовой школы.

Где лишь то можливо, тамъ да собираются заступники (выбраны довѣреники) слушательства и преподавателей на пораду надъ полѣпшеніемъ и доповненіемъ сякой курсовой школы. Народны курсы есть такъ свободне дѣло, что не можъ всѣмъ имъ предписати одну норму и розвитіе ихъ обусловлено главно мѣсцевою инициіативою. Розумѣеся, что буде лишь вообщій хосенъ изъ того, если станутъ всѣмъ вѣдомыми и сдружатся рожнымъ способомъ зыскаными досвѣдами.

Школьнымъ урядамъ и управамъ школъ предписую, абы по можливости подпоровали розвитіе народныхъ курсовъ позычаючи безплатно школьны помѣщенья и вспомогательны средства. Державна подпора на предметны и особовы дастся народнымъ курсамъ (школамъ), котры покажутъ въ свои цѣлорочной программѣ хоть 20 годинъ науки, або лекцій, ведутъ постоянну статистику о посѣщенію окремѣшныхъ курсовъ, заручатся, что науку въ будучихъ лѣтахъ удержатъ и понизятъ вступное (курсовое), въ случаю, что его берутъ, на ту найменшу сумму.

Сяку народну курсову школу закладаютъ содружены мѣсцевы корпораціи, або городска (окружна) просвѣтительна рада.

Въ Празѣ 24 октобря 1919.

Министръ: **Г. Габрманъ,** вл. р.

Изъ „Просвѣтительныхъ курсовъ сельскихъ".

Сельскому жительству треба дати просвѣтны формы певно организованы. Жадаю окружны просвѣтительны рады, абы при помощи причастныхъ селъ (мѣспевыхъ народопросвѣтительныхъ комисій) и при участію просвѣтныхъ и господарскихъ содружествъ уможливили *организацію образоватэльныхъ сельскихъ курсовъ.* Цѣлью сесѣхъ свободныхъ курсовъ есть систематичне проглубленье просвѣщенія и образованности сельского житсльства и упевняти его нравственну силу. Каждому предмету на сякихъ курсахъ присвящаеся систематичный рядъ лекцій, хоть четыре.

Образовательными сельскими курсами поширяеся просвѣта загальна и спеціальна.

Въ выборѣ научного матеріялу треба согласоватися съ духовными, газдовскими и общественными потребами того краю, где курсы организуются.

Для загального образованія послужатъ лекціи изъ гражданской науки, исторіи народа, исторіи литературы, исторіи края, нравственности, выховы, народного господарства, изъ другихъ соціальныхъ наукъ, изъ наукъ природныхъ, гигіены и лѣченья скоту.

Для образованія специіального добрѣ выбирати лекціи о кооперативахъ, искусномъ газдовствѣ и газдынствѣ. Окружна просвѣтна рада даетъ совѣтъ роспорядителямъ курсовъ, якъ призыскати способныхъ учителѣвъ, дѣйствующихъ въ близкой околичности и упознающихъ добрѣ мѣсцевы обстоятельства.

Преподаватели образовательныхъ сельскихъ курсовъ маютъ при лекціяхъ дбати высоты просвѣщенности свого слышательства, котры изъ большой части посѣщали лишь народну школу и не сможутъ выхосновати академично сухой лекціи. По той причинѣ для сельскихъ курсовъ годится научаніе по способу школьному, приспособленое, однако, возросту участниковъ. Треба черодовати планомѣрность лекціи съ розговорами слушательства съ учителемъ. Изъ розговоровъ преподаватель найлѣпше впознае, ци порозумѣли слушатели преподаный предметъ лекціи и ци сеся отвѣтствуе потребамъ участниковъ курса. Лишь тогды во воспитанію досягнено буде успѣху, коли будутъ преподаватели ревно вымѣновати свои думки и погляды съ слушателями. Своимъ желаніемъ искренно подѣлитися думками съ простыми слушателями покаже преподаватель найлѣпше свое демократичное чувство и получитъ довѣріе участниковъ. Для лекцій да приспособлятъ преподаватель матеріалъ такъ, абы могъ преподавати по памяти, понятно, интересно и живо. Учитель не мае говорити дуже поверхно або загально: да объяснитъ лекцію прикладами изъ среды, где слушатели живутъ. — Наглядны средства (глобусъ, мапы, діаграмы, свѣтляны образки и под.) да будутъ добрѣ выхоснованы.

Задачою учителя есть, абы подкрепивъ любовь селянина ко околичности и радость изъ праци. Въ курсахъ треба послѣдовательно и постоянно указати на связь межъ окремѣшными выробковыми и публичными слоями, межъ дающими працю и занятыми тою працею, межъ народомъ и интелигенціею и на идеальны вартости хлѣборобской праци, ци праци роботника-хлѣборобця.

Въ краяхъ май худобнѣйшихъ треба постаратися надъ организаціею образовательныхъ курсовъ передовсѣмъ, понеже жительство то сякого краю потребуе найбольше доповняющого образованья.

Образовательны сельски курсы допоручуеся конати въ зимушныхъ мѣсяцяхъ (децембрію, януарію, фебруарію и части марта), когда селяне маютъ найбольше свободного времени. Съ причины, что участники можутъ сходитися изъ далека найлѣпше годится имъ доба отъ 2 до 5 годинъ по полудню.

Курсъ мае быти росчитанъ найменьше на тыждень, абы 2—3 предметы денно слѣдовали идинъ за друґимъ. Добрѣ есть выучовати черезъ день, але за то нѣсколько тыжднѣвъ. Хоть нѣсколько годинъ треба присвятити образованью, сельскихъ женщинъ. Межъ правильныхъ преподаваній допоручаеся всунути преподаваніе знаменитого ученого чоловѣка о современномъ предметѣ да якомъ. Кромъ того программа курса подкрепляеся и освѣжаеся публичными предпріятіями, передовсѣмъ недѣльными пополудневыми бесѣдами, где участники курсовъ сдружатся и достанутъ добру праздничну памятку.

Абы подоймити уровень и самоуправность общины и округу треба часомъ устроити для большихъ мѣстъ (напр. для самоуправныхъ, або политичныхъ округовъ) *курсы для самоуправныхъ чиновниковъ* при участію окружного представительства, окружной самоуправной комисіи, дорожного або старостовского комитета. Если на сякихъ курсахъ буде хоть 40 годинъ науки, то роспорядители и маютъ право выдавати участникамъ съ согласія окружной народопросвѣтительной рады фреквентаційны свидѣтельства. Если же участники подержатъ въ присутности заступника окружного або старо-

стовского комитета, письменный ци устный испытъ изъ преподанного предмета, то имъ може приписатися на свидѣтельствѣ и примѣтка о выслѣдку испыта.

Абы розмножити часло преподавателей въ селахъ будутъ окружными народопросвѣтными радами въ мѣстѣ быванія уряду и школъ уряджены *преподавательски курсы* для уже май образованного слышателей. Основа сякихъ курсовъ приготовится такъ, абы въ нихъ одночасно были выхованы и способны чиновники для товариствъ, для роспорядительства образовательныхъ курсовъ сельскихъ, мѣсцевыхъ бесѣдокъ. Въ ихъ программу, значитъ, буде входити тоже ораторство, декламація и основны поученья о театральномъ дѣлѣ.

Допоручаеся, абы заосмотрители курсовъ росширяли межъ участниковъ способне чтеніе, котре соотвѣтно съ наукою на курсѣ.

Министръ: **Г. Габрманъ.**



Содержаніе:

